

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ НА РАЗВИТИЕ
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В 5-9 КЛАССАХ БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 132»

1. Общая характеристика обучающихся

Проведение диагностики осуществлялось среди учащихся 5-9 классов в период с 20.01.25 по 09.02.25 г., охватив 70 обучающихся 5-9 классов.

Параллель	Количество учащихся, выполнявших работу
5 классы	141
6 классы	142
7 классы	140
8 классы	154
9 классы	133

2. Цели диагностики

Цель диагностического мероприятия заключалась в оценке уровня сформированности математической грамотности учащихся, выявлении трудностей в обучении и определении перспективных направлений коррекционной работы.

3. Методика проведения диагностики

В качестве основных показателей, по которым проводится анализ результатов модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

- 1 Успешность выполнения всей работы (процент первичного балла от максимально возможного).
- 2 Освоение компетентностных областей (формулировать ситуацию математически; применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать/оценивать математические результаты; рассуждать. Таким образом, познавательная деятельность включает: ¶ выявление математической информации; ¶ анализ информации в математическом контексте; ¶ оценка математических проблем; ¶ применение математических знаний.

Для проведения диагностики были использованы тексты в основу заданий которых положены ситуации социальной жизни, касающиеся конкретного человека, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности математической грамотности, но и на ее формирование. Работа включала задания с выбором варианта ответа, с кратким ответом и развернутым ответом, когда от ученика требовалось разъяснение.

Так же в работу были включены задания на проверку уровня овладения основными знаниями и умениями по программе;

4. Результаты диагностики

По итогам проведённой диагностики получены следующие обобщённые выводы:

Параллель	% учащихся, показавших низкие результаты диагностики
5 классы	29%

6 классы	37%
7 классы	41%
8 классы	39%
9 классы	24%

5 класс

- Уровень владения операциями с натуральными числами удовлетворителен, однако наблюдаются трудности с пониманием смысла долей и частей целого.
- Проблемы с решением простых задач, требующих внимательного прочтения условий.

6 класс

- Хорошее знание основ действий с дробями, однако часто допускаются ошибки при выполнении операций с смешанными числами.
- Трудности с переводом единиц измерения и применением изученного материала в бытовой практике.

7 класс

- Высокий уровень осознанности в изучении уравнений и упрощении выражений, однако низкая скорость выполнения стандартных операций (сложение, вычитание, умножение).
- Затруднения в применении формул для нахождения площадей и объёмов.

8 класс

- Достаточно хорошее восприятие геометрического материала, но проблемы с воспроизведением теоретических положений.
- Недостаточное умение решать текстовые задачи повышенной сложности.

9 класс

- Отличное владение математическими навыками, кроме отдельных случаев слабых результатов по вопросам теории вероятностей и комбинаторики.
- Небольшие затруднения в чтении графиков и визуализации функциональных зависимостей.

Общие затруднения:

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации.

2 По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

5. Предложения и рекомендации

Исходя из полученных данных, рекомендуется следующая коррекционная работа:

- Повышение мотивации: проведение игровых и творческих конкурсов, поощрение инициативности и самостоятельности учащихся.

- Индивидуальная поддержка: выделение специальных консультаций и индивидуальных занятий для отстающих учеников.
- Методическое сопровождение педагогов: разработка рекомендаций по совершенствованию методик преподавания математики, создание банка дидактических материалов.
- Создание среды развития: организация кружковой работы, привлечение преподавателей дополнительного образования, участие в специализированных программах.

6. Выводы

- результаты демонстрируют, что 45 % обучающихся показали низкий уровень математической грамотности;
- обучающиеся 7-9 классов слабо справляются с заданиями, требующими рассуждения .
- имеются значительные пробелы, особенно в сфере перевода теоретических знаний в практику и преодоления психологических барьеров перед выполнением трудных задач.
- требуется усиление индивидуального подхода и целенаправленная работа с отдельными группами учащихся.