

Шифр участника _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

45

Задание 1 (15 баллов).

Десятиклассник Степан заинтересовался тем, как в русском языке ставятся ударения. Он выяснил, что ударение в русском языке подвижное, а все изменяемые имена существительные можно разделить на шесть групп согласно тому, как в них ставится ударение.

Заполните таблицу, распределив слова по группам:

губа, туча, волк, корж, сосна, дом, молодёжь, конь, стол, зуб, сад, вино.

Ответ:

№ группы	Особенности постановки ударения в группе	Примеры
1	Ударение всегда на основе / корне	<i>губа, туча, сосна, молодёжь</i>
2	Ударение всегда на окончании	<i>дом, сад</i>
3	Ударение на основе / корне в формах единственного числа и на окончании в формах множественного числа	<i>волк, стол</i>
4	Ударение на окончании в формах единственного числа и на основе / корне в формах множественного числа	<i>корж</i>
5	Ударение на основе / корне в формах единственного числа и в именительном падеже множественного числа; в косвенных падежах множественного числа ударение на окончании	<i>зуб</i>
6	Ударение на окончании, кроме формы именительного падежа множественного числа	<i>конь, вино, губа</i>

Шифр участника _____

Задание 2 (18 баллов).

Юный лингвист Степан изучал язык современных рекламных текстов. Он выяснил, что в них часто встречаются окказионализмы – новые слова, созданные для привлечения внимания потенциальных покупателей.

Познакомьтесь с некоторыми из них и опишите механизм* их образования.

Ответ:

№	Слово	Объект рекламы	Механизм образования
1	Котелизация [всей страны начинается с нас!]	Котлы компании «Теплоград»	основа «кот» + суффиксы -ей-, -из- -аши, чтобы получить слово, похожее на название мужского процесса.
2	КРАШные [апельсины]	Апельсины от компании «Краш»	название компании «Краш» + слово красное словосложение
3	[М-м-м, как] шоколадно!	Продукция кондитерской	выразительным слово «шоколад»
4	ТвойДоДыр	Услуги автомойки	сложным слово «твой», предлог «до» и слово «дыра»
5	Суперменю [для супертебя]	Реклама сети ресторанов «Планета Суши».	«супер» + «меню», к слову «супер» добавили «меню» «супер» + местоимение «тебя» для персонализации предложения
6	[Хватит мечтать. Пора] обLADАть	Автомобили марки «LADA»	слово «обладать» с вставкой названия автомобильной марки словосложение, «LADA»

Шифр участника _____

* Механизм образования слов в рекламных текстах в некоторых случаях может быть описан через указание «традиционных» способов словообразования (приставочный, суффиксальный и т.д.) с указанием производящего слова; в других – через описание процессов языковой игры, использования неморфемных средств и т.п.

125 **Задание 3 (16 баллов).**

Юный лингвист Степан к уроку литературы прочитал пьесу А.Н. Островского «Гроза».

Напишите кратко, что значат в пьесе выделенные жирным шрифтом слова.

1) **Напраслину**-то терпеть кому ж приятно!

2) Кто вас разберёт, все вы друг на друга **клепете**, что вам ладно-то не живётся? Уж у нас ли, кажется, вам, **странным**, не житьё, а вы всё ссоритесь да перекоряетесь; греха-то вы не боитесь.

3) Вот у вас в такой прекрасный вечер редко кто и за ворота-то выдет посидеть; а в Москве-то теперь гульбища да игрища, а по улицам-то **инда** грохот идёт; стон стоит.

4) Бог с вами, Савел Прокофьич! Я, сударь, маленький человек, меня обидеть недолго. А я вам вот что доложу, ваше степенство: «И в **рубнице** почтенна добродетель!»

Ответ:

1) напраслина - ложное обвинение

2) клепать - клеветать, наговаривать

3) инда - частица «как»

4) странный - чужой

5) рубнице - рваная одежда

Шифр участника _____

Задание 4 (20 баллов).

Юный лингвист Степан заинтересовался родством русского и белорусского языков и решил почитать учебник по морфологии белорусского языка. Он обнаружил, что практически всё понимает!

Напишите перевод на русский язык фрагмента этого учебника.

Часьціны мовы

§ 15. Усё словы можна падзяліць на 9 радоў або часьцінаў мовы: імя, прымэта, чысло, займа, дзеяслоў, прыслоўе, прыназоўнік, злуч, кліч.

§ 16. Імя. Да гэтае часьціны мовы належаць усё тыя словы, што скланяюцца і маюць адзін з трох радоў: мужчынскі, жаночкі, ніякі.

§ 17. **Скланэньнем** называецца зьмена канчатку слоў у адзіночным і множным ліку ў залежнасьці ад розных пытанняў, напрыклад:

	Пытаньне	Лік адзіночны	Лік множны
1	хто? што?	брат, стол	браты, сталы
2	каго? чаго?	брата, стала	братоў, сталоў
3	каму? чаму?	брату, сталу	братом, сталом
4	каго? што?	брата, стол	братоў, сталы
5	кім? чым?	братам, сталом	братамі, сталамі
6	пры кім? пры чым?	браце, сталé	братох, сталох

Гэтыя пытаньні называюцца *склонамі*. Кожны склон мае свой уласны назоў: 1 – назоўны, 2 – родны, 3 – давальны, 4 – вінавальны, 5 – творны, 6 – месны.

§ 18. Апрача ліку адзіночнага і множнага ў беларускай мове часамі бывае парны лік.

Шифр участника _____

Ад множнага ліку трэба адрозьніць такія зборныя імённы, як лісьцё і інш., якія маюць форму адзіночнага ліку, але азначаюць збор многіх аднолькавых рэчаў.

Ответ:

Частица ядзінка

§ 15. Все слова можно разделить на 9 родов или частей ядзінка: имя, предмет, число, место, наречие, предлог, союзно

§ 16. Имя. К этой части ядзінка относятся все те слова, что склоняются и имеют один из трех родов: мужской, женский, средний.

§ 17. Склонением называется изменение слов в единственном и множественном числе в зависимости от различных вопросов, например:

	_____	_____	_____
1	<u>кто</u> ? <u>что</u> ?	брат, стол	братья, столы
2	<u>кого</u> ? <u>чего</u> ?	брата, стола	братья, столы
3	<u>кому</u> ? <u>чему</u> ?	брата, столу	братам, столам
4	<u>кого</u> ? <u>что</u> ?	брата, стол	братья, столы

Шифр участника _____

5	<u>кем</u> ? <u>чем</u> ?	братам, сталом	братамі, сталамі
6	<u>о кем</u> ? <u>о чем</u> ?	браце, сталé	братох, сталох

Эти вопросы называются падежами
 каждой падеж имеет свое собственное нава-
 ние : 1 - именительной, 2 - родительной
 3 - дательной, 4 - винительной,
 5 - творительной, 6 - предложной.

§ 18. кроне числа, единственного и
множественного в белорусском языке вре-
меним соответствует парное число
от множественного числа
нужно писать такие сова-
 тельное число, как мать и др.,
которые имеют форму единственного
числа, но означают совокупность
одинаковых предметов.

Задание 5 (16 баллов).

Юный лингвист Степан изучал закономерности объединения предложений в текст. Он взял цепочку грамматически оформленных предложений:

- (1) Вот эту карточку можно будет поставить на стол, возле чернильницы; а вот эту — нельзя, она с надписью.
- (2) Чемодан был раскрыт, и первое, что попало Варе на глаза, была пачка писем и фотографий.
- (3) Впрочем, и не надо: что было — то прошло.
- (4) Девушка вынула её, присела на кровать и стала пересматривать.

Шифр участника _____

Рассмотрите эту цепочку и выполните следующие задания:

1. Напишите номера предложений в такой последовательности, чтобы получился текст.

2. Напишите, какая особенность структуры того предложения, которое вы выбрали в качестве первого, делает его относительно самостоятельным (коммуникативно сильным).

3. Напишите, какая особенность структуры остальных предложений делает их «коммуникативно слабыми» (то есть они не могут стоять в начале текста). Конкретизируйте свою мысль для каждого из трёх предложений.

Ответ:

1. Номера предложений в такой последовательности, чтобы получился текст: 2 4 1 3

2. Особенность структуры первого предложения в получившемся тексте, которая делает его относительно самостоятельным (коммуникативно сильным), заключается в том, что она связана с остальными предложениями событиями тематически.

3. Особенность структуры всех остальных предложений в получившемся тексте, которая делает их «коммуникативно слабыми», заключается в том, что _____

В предложении () это _____

В предложении () это _____

Шифр участника _____

В предложении () это _____

Задание 6 (15 баллов).

Юный лингвист Степан прочитал древнерусский текст:

И повелѣ Олыгъ во емѣ своим колеса изьдѣлати и вѣставити корабля на колеса. И бывшю покоснѣ вѣтрѣ, ѡспяша парѣсы с поля, и идяше къ городѣ. Видѣвшѣ же грѣцѣ, ѡбояшася и ркоша; выславше ко Ольгови: «Не погѣбляй город, имемься по дань, якоже хочещи». И ѡстави Олегъ вои, и вынесоша емѣ брашна и вино, и не прия его — бѣ бо ѡстроено съ отравою.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ:

И повелел Олег своим воинам
сделать колеса и поставили корабли
на колеса. И с попутным ветром
поднялись они паруса и поплыли
по реке к городу. Увидевшие это греки
испугались и сказали через
посла Ольгу: «Не губи город, дайши
мне дань, какой захочешь». И
оставил Олег воинов, и вынесли
ему пищу и вино, но не принял
он его, так как оно было отравлено.