

Шифр участника Р-7-10

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (14 баллов).

Юный лингвист Василий узнал, что в русском языке есть такие морфемы, на которые не может падать ударение, но есть и такие, которые находятся под ударением всегда.

Проанализируйте группы слов и определите, в какой из них есть всегда безударная морфема, а в какой - всегда ударная морфема. Укажите эту морфему и её грамматическое значение.

Ответ:

В словах *водитель, хранитель, читатель, смотритель* есть морфема -тель-, который(-ая) всегда безударная.

Грамматическое значение этой морфемы: сущ. м.р.

В словах *вынести, выгулять, высмотреть, вызвать* есть морфема -ви-, который(-ая) всегда ударная.

Грамматическое значение этой морфемы: приставка шагов
совершен. вида

Задание 2 (25 баллов).

Юный лингвист Василий изучал историческое образование частиц в русском языке и результаты своего исследования оформил в виде таблицы.

1. Познакомьтесь с фрагментом этой таблицы и напишите, историческое образование каких частиц описано в этом фрагменте.
2. Заполните пропуски в крайней правой колонке таблицы.

Шифр участника Р-7-10

Ответ:

№	Частица	Историческое образование
1	пусть 1	Старая форма 2-го лица единственного числа повелительного наклонения от <u>пустить</u> (исходно — «делать незанятым; свободным») < <i>пустой</i> . 2
2	лишь 1	Форма сравнительной степени от <i>лихой</i> «большой, изобильный, лишний». Исходное <u>лише</u> > <u>лишь</u> после отпадения конечного безударного <u>е</u> . 2
3	неужели 1	Сращение частиц <u>не</u> , <i>уже</i> и <u>ми</u> . 2
4	ведь 1	По происхождению — форма старого индоевропейского перфекта* глагола <u>ведати</u> («знать»). 2
5	баишь 1	Возникло как скороговорочная форма от <i>баишь</i> .
6	дескать 1	Сложение частицы <u>де</u> (из <i>деет</i> в значении «говорит») и скороговорочной формы глагола <u>сказать</u> — <i>скасть</i> . 2
7	вишь 1	Возникло как скороговорочная форма от <i>видишь</i> . 2

* - одна из форм прошедшего времени

(до)

Задание 3 (15 баллов).

Юный лингвист Василий на уроках литературы читал произведения А.С. Пушкина.

Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из повести «Станционный смотритель» (1, 2, 3) и поэмы «Полтава» (4).

Шифр участника Р-7-10

Для последнего слова напишите, знание какого фонетического явления помогает понять его значение. Для какого языка это явление характерно? Почему А.С. Пушкин использовал именно такой вариант этого слова?

1) Кто не проклинал станционных смотрителей, кто с ними не бранивался?

2) Что такое станционный смотритель? Суций мученик четырнадцатого класса, огражденный своим чином **только** от побоев, и то не всегда (ссылаюсь на совесть моих читателей).

3) Бедняк **занемог** сильной горячкой; его свезли в С*** и на его место определили на время другого.

4) Но в искушеньях долгой кары, // Перетерпев судеб удары, // Окрепла Русь. Так тяжкий **млат**, // Дробя стекло, кует булат.

Ответ:

1) бранивался - спори, ругается (2)

2) только - ~~только~~ только (2)

3) занемог - стало плохо, заболел, захворал (2)

4) млат - брусье, меч, молоток (3)

Фонетическое явление - лексика,

оно характерно для из старорусского языка языка. (2)

А.С. Пушкин использовал эту форму для придания тексту

яркости и красочности, торжественности. (2)

(13)

Задание 4 (14 баллов).

Юный лингвист Василий изучал оттенки значений, которые вносят в предложения частицы.

Для этого он сравнивал предложения с частицами (выделены жирным курсивом) и без них:

Шифр участника Р-7-10

(1.1) *Не договорились мы ни о чём.* – (1.2) **Так и** не договорились мы ни о чём.

(2.1) *Не ходи, заблудишься!* – (2.2) Не ходи, **ещё** заблудишься!

(3.1) *К утру доберёмся!* – (3.2) **Разве** к утру доберёмся!

(4.1) *Гроза собирается.* – (4.2) Гроза, **что ли**, собирается.

(5.1) *Идём!* – (5.2) **Что ж**, идём!

(6.1) *Умён он!* – (6.2) **Ну и** умён он!

(7.1) *Обидел и смеётся!* – (7.2) Обидел и **ещё** смеётся!

Результаты наблюдений он внёс в таблицу.

Помогите Вам: напишите в правую колонку таблицы номера предложений с частицами, которые могут служить примерами для оттенков значений, сформулированных в левой колонке.

Ответ:

Оттенки значения, которые вносят частицы	Номера примеров
Предположение, допущение	3.2 2
Смягчение при согласии	5.2 2
Несоответствие тому, что должно быть	7.2 2
Сожаление	1.2 2
Сомнение, неуверенность	3.2 0
Высокая степень признака	7.2 0
Опасение	9.2 2

Задание 5 (16 баллов).

90

Изучая порядок расположения членов предложения, юный лингвист Василий отметил, что в русском языке он относительно свободный. Однако в

Шифр участника Р-7-10

спокойной речи второстепенные члены предложения чаще всего занимают определённую позицию.

Рассмотрите приведённые ниже предложения и укажите, какое место в предложении занимает обычно тот или иной второстепенный член предложения. Проиллюстрируйте каждый случай любыми двумя примерами из предложений:

- 1) *Волишебный аромат цветов на клумбе приятно поразил всех гостей.*
- 2) *Увидев знакомые с детства места, он плакал от радости.*
- 3) *Он совершенно обезумел и хотел узнать, куда я выбросил осколки любимой чашки.*
- 4) *Книжка для записей помогла ему сосредоточиться и удачно выступить.*

Ответ:

Член предложения	Расположение в предложении	Примеры
Согласованное определение	Перед главным словом	<i>волишебный аромат, любимой чашки</i>
Несогласованное определение	В в конце после главного слова	<i>удачно выступить, аромат цветов, осколки чашки.</i>
Дополнение	В в конце, середине. После главного слова	<i>(с детства места) от радости, гостей, поразил гостей.</i>
Обстоятельство образа действия, меры и степени	Перед главным словом В в конце	<i>удачно выступить,</i>
Обстоятельство времени, места, цели, причины	В в середине после главного слова	<i>(на клумбе) плакал от радости</i>

8 + 5
6

13

Шифр участника Р-7-10

Задание 6 (16 баллов).

Юный лингвист Василий изучал историю слов по древнерусским текстам.

1) Запишите (в современной орфографии) слова, которые в древнерусских текстах выглядели так:

–вѣз@ти (глагол в неопределённой форме),

–къдѣ (наречие),

–оузька (краткое имя прилагательное женского рода),

–лъжька (имя существительное в форме именительного падежа единственного числа),

–лъжькъ (то же самое имя существительное в форме родительного падежа множественного числа).

2) Объясните, почему в последних двух словах гласные, обозначенные подчёркнутыми буквами, преобразовались по-разному.

Ответ:

1) вѣз^ѣти, куда, узка, ложка, ложедок, где (4)

2) В слове лѣжька гласный звук, обозначенный буквой « ѣ », выпал, потому что буква ж- твердая, и слышание не нужно (1)

В слове лѣжькъ гласный звук, обозначенный буквой « ѣ », прояснился до гласного полного образования, потому что наоборот, находится в сильной позиции / дальше идет слог с мягкой в слабой позиции. (2)