

ПРИНЯТА

на заседании Совета школы

протокол № 6  
от «10» сентября 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента  
Администрации города Омска

Л.В. Крючкова  
«27» сентября 2024 года



УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора БОУ г. Омска  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 132»

Л.Н. Волохова  
Приказ № 99  
от «30» сентября 2024 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
г. ОМСКА «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 132»**

**на 2024-2027 годы**

Омск 2024 год

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 132»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li><li>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li><li>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li><li>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</li><li>15. Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №</li></ol>

	132»
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание условий для достижения нового современного качества образования и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения.</li> <li>2.Обеспечение государственных гарантий и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами.</li> <li>3. Создание востребованной воспитательной системы, для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</li> <li>4. Создание системы сетевого взаимодействия с вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, в подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>5.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышено качество образовательной деятельности и внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</li> <li>2. Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ в целях формирования комфортного и безопасного школьного климата.</li> <li>3. Созданы условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору пути.</li> <li>4. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта для дальнейшего</li> </ol>

	<p>сохранения, и укрепления здоровья обучающихся.</p> <p>5.Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами, ориентированные на всестороннее развитие обучающихся.</p> <p>6. Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Мишина Ирина Александровна, директор, телефон для связи: 8 (3812) 56-78-93, e-mail: school132@bou.omskportal.ru</p> <p>Волохова Любовь Николаевна, заместитель директора, телефон для связи: 8 (3812) 56-78-93, e-mail: school132@bou.omskportal.ru</p> <p>Нагорнова Лариса Анатольевна, заместитель директора, телефон для связи: 8 (3812) 56-78-93, e-mail: school132@bou.omskportal.ru</p>
Период реализации	2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный</p> <p>01.06.2024 г-30.09.2024 гг.</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России и определение приоритетных направлений Программы развития;</li> <li>- разработка целевых проектов реализации Программы развития;</li> <li>- разработка Дорожной карты; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка локальных актов: приказ о назначении ответственных за разработку Программы развития, приказ о создании творческой группы, ответственной за реализацию проектов, внесение изменений и дополнений в Положения о ВСОКО и Положения о внутришкольном контроле, разработка положения о сетевом взаимодействии.</li> </ul> </li> <li>- Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности на родительских собраниях и через Родительский совет школы.</li> </ul>
<p>II этап – реализация</p> <p>01.10.2024- 30.08.2027 гг.</p>	<p>Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект: «Общее дело — успех каждого!»</li> <li>2. Проект: «Школа- территория воспитания и социализации».</li> <li>3 Проект: «В ногу со временем».</li> </ol>
III этап – обобщающий	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по

01.09.2027-01.10.2027 гг.	перспективе развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	- Финансирование в рамках бюджетной сметы. -Привлечение внебюджетных средств за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг.
Контроль реализации	<p>Администрация школы осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместители директора составляют аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам — заместители директора. Результаты контроля представляются ежегодно общественности на сайте школы.</p> <p>Мишина Ирина Александровна, директор, телефон для связи: 8 (3812) 56-78-93, e-mail: school132@bou.omskportal.ru</p> <p>Волохова Любовь Николаевна, заместитель директора, телефон для связи: 8 (3812) 56-78-93, e-mail: school132@bou.omskportal.ru</p> <p>Нагорнова Лариса Анатольевна, заместитель директора ,телефон для связи: 8 (3812) 56-78-93, e-mail: school132@bou.omskportal.ru</p> <p>Койко Инна Владимировна, заместитель директора, телефон для связи: 8 (3812) 56-78-93, e-mail: school132@bou.omskportal.ru</p> <p>Ковалева Ольга Михайловна, заместитель директора по ВР, телефон для связи: 8 (3812) 56-78-93, e-mail: school132@bou.omskportal.ru</p>

## Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 132» (БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 132».</li> <li>2. Дату создания (основания) 01.09.1985 г.</li> <li>3. ИНН: 5504035890.</li> <li>4. Информацию об учредителе: департамент образования Администрации города Омска.</li> <li>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: - Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдано Министерством образования Омской области от 26 декабря 2011 года, серия А № 0001231, регистрационный номер 633-п, срок действия лицензии – бессрочно. Приложение к лицензии: серия 55П01 № 0003986.</li> <li>6. Информацию о месте нахождения: Юридический адрес: 644070, г. Омск, ул. Звезда, д. 96. Фактический адрес: 44070, г. Омск, ул. Звезда, д. 96.</li> <li>7. Контакты: телефон 8 (3812) 56-78-93, адрес электронной почты school132@bou.omskportal.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет»:</li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 132» обучается 1539 человека.</p> <p>По основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается 590 человек, из них 6 человек имеют ОВЗ (обучаются по Адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования), 3 человека имеют статус ребенок-инвалид.</p> <p>По основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается 781 человек, из них 5 человек имеют статус ОВЗ (обучаются по Адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования), 2 из них находятся на домашнем обучении, 6 человека имеют статус ребенок-инвалид.</p> <p>По основной общеобразовательной программе среднего общего образования обучаются 168 человек, 2 человека имеют статус ребенок-инвалид.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия на уровне начального и основного общего образования организуются в две смены, на уровне среднего общего образования в одну смену. Начало занятий первой смены в 08:00,</p>

	<p>второй смены в 13:20.</p> <p>Продолжительность учебной рабочей недели: 1-11 классы 5-дневная. 1 класс – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели ( продолжительность учебного года в 9 и 11 классах регламентируется расписанием ГИА)</p> <p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Укомплектованность штатов организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогических работников – 70 человек;</li> <li>- административно-хозяйственных работников – 2 человек 100 %;</li> <li>- технических работников – 17 человек 84 %;</li> <li>- медицинских работников – 1 человек 100 %;</li> </ul> <p>количество узких специалистов (педагоги-психологи-1, учителя-логопеды-1, учителя-дефектологи-0, социальные педагоги-1, библиотекарь-1</p> <p><b>Количество работников, имеющих знаки отличия:</b> Из основного педагогического состава 19 сотрудников имеют государственные и отраслевые награды, благодарности органов власти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почетная грамота Министерства образования Омской области — 25.</li> </ul> <p>Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения РФ»- 0</p> <p>Почётное звание «Почётный работник сферы образования РФ»-1</p> <p>Заслуженный работник образования Омской области-0</p> <p>Почетная грамота Министерства просвещения РФ- 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кандидат педагогических наук- 1</li> </ul> <p>Педагогических работников с высшим образованием — 92 %;</p> <p>учителей, имеющих высшую квалификационную категорию- 21%;</p> <p>учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 30%;</p> <p>выпускники школы – работники школы - 4, молодые специалисты -9.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 132» располагается в ЦАО, в густонаселенном микрорайоне, что вызывает резкий прирост численности обучающихся. В микрорайоне школы находятся многоквартирные дома, а также частный сектор. Располагаются рядом со школой БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 216», БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 378», БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 96», Центр творчества «Созвездие», магазины, автомобильные дороги. Школа образует уникальное образовательное пространство, где есть все для комфортного обучения школьников: большой и малый спортивный залы, актовый зал, библиотека, музей, на базе школы открыт «IT-куб». В школе существуют: вокальный ансамбль «Забавушка», вокальный ансамбль «Затя», инструментально-вокальный ансамбль «Лошкарята», студия танца «Ритмы танца», школа ведущего и т.д.</p> <p>Школа славится многолетними традициями, яркими событиями и успешными выпускникам.</p>
Краткое описание достижений ОО за	<p>Школа реализует новые технологии обучения и воспитания. В учреждении созданы все условия для максимального раскрытия творческого потенциала педагогов и учащихся, постоянно ведется</p>

<p>предыдущие 3 года</p>	<p>работа по выявлению одаренных детей. Результатом этой работы являются победы детей на муниципальном и региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников (математика, история, русский и английский языки, литература); высокие показатели на едином государственном экзамене, в 2022 году две выпускницы школы получили 100 баллов (русский язык, история). Выпускники школы успешно поступают в ведущие высшие учебные заведения страны – Московский государственный университет имени Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, Новосибирский государственный технический университет. В 2022 году школа стала лауреатом отборочного рейтинга «Омск. 55 лучших образовательных организаций» по версии журнала «Максимум».</p> <p>Более 85% обучающихся школы заняты дополнительным образованием. Образцовый фольклорный ансамбль «Забавушка» - лауреат международных и Всероссийских конкурсов (Москва, Берлин, Санкт-Петербург, Владимир, Туапсе). В школе работает спортивный клуб, среди обучающихся есть мастера спорта по художественной гимнастике, акробатике, фигурному катанию, каратэ, боксу, пулевой стрельбе, победители Всероссийских и региональных соревнований. На базе школы работают педагоги Дома детского творчества Ленинского административного округа, Детского Экоцентра, областной станции юных техников, детских спортивных школ (каратэ, флорбол).</p> <p>Школа является активным участником Российского движения школьников и юнармии. Только в 2022 и 2023 годах двенадцать обучающихся школы были награждены путевками в международные детские центры «Артек» и «Океан», среди них победитель Всероссийского конкурса «Классное пространство», победитель Всероссийского конкурса «Молодые медиалидеры России» и призёр Всероссийского конкурса «Лидер года».</p> <p>На базе школы работает пункт проведения экзаменов, наполняемость до 330 участников, ежегодно проводится около 20 экзаменов. В обстановке, отличающейся атмосферой доброжелательности и безукоризненным профессионализмом работников, сдают экзамены сотни выпускников омских школ.</p> <p>За последние 3 года произошло увеличение количества учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории с 35% до 50% за последние два года, разработка инновационных продуктов в рамках региональной стажировочной площадки (2021 - 2023 годы), участие коллектива в федеральном проекте «500+» (2021 год), участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Среди педагогов школы призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», лауреат 1 степени областного конкурса «Лучший учитель русского языка», лауреат Всероссийского конкурса «Лучший классный руководитель» (2021 год, 2022 год), 2022 году финалист муниципального очного этапа «Учитель Года» Директор школы, Мишина Ирина Александровна, являлась участником очного этапа городского конкурса «Лидер в образовании» (2020 год), автор публикаций в методических изданиях (информационно-методический журнал «Образование детей особой заботы», «Открытый урок»), в 2019 году вместе с коллегами представляла Омскую область на церемонии закрытия конкурса «Учитель года России» в Государственном Кремлевском дворце.</p>
--------------------------	---

## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы</li> </ul>

						формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
						<ul style="list-style-type: none"> <li>● Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
						Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
						<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>● Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> </ul>
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
						Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
2	Образовательная организация не входит в перечень	образовательная организация входит в перечень	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за
						Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с

образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов			образования	соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
					Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> </ul>
					Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> </ul>
					Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на</li> </ul>

							<p>официальном сайте ФИПИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</li> </ul>
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> </ul>
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>● Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся,</li> </ul>

	выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)						разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
4	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>● Организация проведения</li> </ul>

общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)						групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</li> </ul>
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>● Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения</li> </ul>

							аттестата о среднем общем образовании.
5	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация и координация социального партнерства с местными и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> </ul>
8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; -</li> </ul>

	образования и т. п.)						<p>создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p>
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-</li> </ul>

						дефектологов).	медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.)..
9	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные образовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>● Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения</li> </ul>

							обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
10	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и</li> </ul>

							педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
11	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогическо	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>

	й комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
12	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> </ul>
13	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

	части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)					обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
13	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
14	Диверсификация	От 1 до 4 видов спорта в	1	Магистральное направление	Создание условий для	Отсутствие сетевой формы реализации	

	деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	ШСК		«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
15	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение обучающихся к участию в массовых</li> </ul>

	Президентские состязания и Всероссийские спортивных игр школьников Президентские спортивные игры, Всероссийские соревнования и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийские соревнования и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					физкультурно-спортивных мероприятиях.	физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	● Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
16	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	● Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
						Наличие	● Обеспечение прохождения

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					<p>профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
17	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	<p>● Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к</p>

<p>спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>удостоверение м</p>					<p>обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей</li> </ul>

						«Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	удостоверений ГТО.
22	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.</li> </ul>
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.</li> </ul>
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по</li> </ul>

						<p>программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</p>
					<p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
					<p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>● Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul>
					<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация деятельности по сертификации школьного музея.</li> </ul>
					<p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определение цели создания и профиля Школьного музея.</li> </ul>

						музейными средствами. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>
24	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> </ul>
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и</li> </ul>

						воспитания.
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> </ul>
25	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> </ul>

						<p>деятельности обучающихся.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>● Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> </ul>
26	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа</li> </ul>

						<p>деятельности, план работы и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> </ul>
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими</li> </ul>

						общественными объединениями.	общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
27	Наличие соглашений с региональным и предприятиями и/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение уровня профессиональных компетенций</li> </ul>

						компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
28	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>● Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> </ul>

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>● Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>
29	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>● Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых</li> </ul>

							в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
30	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> </ul>
31	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> </ul>
32	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением</li> </ul>

							<p>об оплате труда и коллективным договором</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>● Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
33	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> </ul>
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> </ul>
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание системы мотивирования/стимулирования</li> </ul>

						участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
34	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> </ul>
36	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальн	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>

		<p>ых консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>				<p>также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p>	
						<p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>
						<p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
						<p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
						<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих</li> </ul>

					направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.
					Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> </ul>
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> </ul>
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
					Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение консультирования</li> </ul>

						профилактики девиантного поведения обучающихся.	родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
37	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>

					<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
					<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе</li> </ul>

						<p>деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>● Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
38	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>● Проведение мастер-классов, открытых занятий с</li> </ul>

Сферум(критический показатель)	«Сферум»				организации образовательной деятельности.	обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>

					отношений.	
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
					Педагогические работники образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в</li> </ul>

					<p>организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>

						сообществ педагогических работников.	
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
39	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul>
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения,</li> </ul>

						смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
					Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</li> </ul>
					Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</li> </ul>
					Недостаток профессиональной компетенции работника	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ</li> </ul>

						библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>● Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>● Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
40	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>● Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,</li> </ul>

пребывание в группах продленного дня						зонирования школьного пространства.
					Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного</li> </ul>

						<p>пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
					<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>● Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>● Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>● Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>● Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
					<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>● Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого</li> </ul>

						<p>участника образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>● Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной</li> </ul>

						организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
--	--	--	--	--	--	---	---

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/условие	Дефициты	Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;</li> <li>- образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;</li> <li>- наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</li> <li>- наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;</li> <li>- не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;</li> <li>- недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>-обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	<p>Не сформирована система подготовки к ОГЭ.</p> <p>Не сформирована система подготовки к ЕГЭ.</p> <p>Неразвитость системы сетевого взаимодействия реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Недостаточное программно методическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП.</p>	<p>Низкая профессиональная мотивация обучающихся.</p> <p>Недостаточная популяризация сетевой формы работы на уровне муниципалитета.</p> <p>Отсутствие кадрового потенциала.</p> <p>Отсутствие финансирования.</p>

	(ОВЗ), с инвалидностью.		
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие сетевой формы реализации программы;</li> <li>- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	<p>Неразвита система сетевого взаимодействия.</p> <p>Высокая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание.</p> <p>Формальный подход управленческой команды к участию в ВФСК ГТО.</p>	<p>Отсутствие системной работы по подготовке к участию в ВФСК ГТО</p> <p>Недостаточная подготовленность обучающихся к ВФСК ГТО</p>
Здоровье	-отсутствие школьного музея;		Недостаточное финансирование для оборудования отдельного помещения.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания;</li> <li>- не реализуются программы краеведения и школьного туризма;</li> <li>- не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</li> </ul>	Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму, а также для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>Загруженность учителей и учащихся.</p> <p>Отсутствие системы мотивации и поощрения педагогов.</p>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>- отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся;</li> <li>- не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> </ul>	<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки.</p> <p>-Слабая мотивация педагогических работников для привлечения учащихся в проект "Билет в будущее".</p> <p>-Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Отсутствие системы мотивации и поощрения педагогов.</p> <p>Слабая материально-техническая база.</p>
Учитель. команда	Школьная	- низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны	

	<p>ИОМ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>- отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне;</li> <li>- не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>		
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</li> <li>- риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</li> </ul>	Отсутствие помещения для оборудования кабинета дефектолога.	
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация</li> </ul>	<p>Отсутствие мотивации у педагогов по использованию возможностей Сферум в VK.</p> <p>Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра, отсутствуют помещения для организации группы «продленного дня».</p>	Недостаточное финансирование.

	<p>сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере;</p> <p>- отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра;</p> <p>- Модель «Школа полного дня» не реализуется</p>		
--	--	--	--

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики: 153 балла — средний уровень.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>32 балла из 53 баллов</b></p> <p><i>Западают следующие показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;</li> <li>- образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;</li> <li>- наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</li> <li>- наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;</li> <li>- не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;</li> <li>- недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</li> </ul>	<p>Реализовано углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Педагогами соблюдаются единые требования к критериальному оцениванию и получение объективной информации о процессе учения и результатах обучения учащихся.</p> <p>Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ: обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку</p>

			<p>обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Выстроена система работы в форме сетевого взаимодействия.</p> <p>Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, а также выстроена система работы по привлечению педагогов к трансляции своего опыта по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Здоровье	<p><b>17 баллов из 22 баллов</b></p> <p><i>Западают следующие показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие сетевой формы реализации программы;</li> <li>- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	<p>Выстроена система работы в форме сетевого взаимодействия.</p> <p>Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об</p>

			<p>участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и в участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p> <p>Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".</p> <p>Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>Увеличение числа обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
3	Воспитание	<p><b>17 баллов из 20 баллов</b></p> <p>Западают следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не реализуются программы краеведения и школьного туризма;</li> <li>- не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</li> </ul>	<p>Назначен ответственный, отвечающий за создание и функционирование военно-патриотического клуба. Создан школьный военно-патриотический клуб.</p> <p>Реализуются программы краеведения и школьного туризма.</p>
4	Творчество	<p><b>23 балла из 30 баллов</b></p> <p>Западают следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие школьного музея;</li> </ul>	

		<p>- родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания;</p>	<p>Творческая группа родителей обучающихся принимает участие в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>Создан школьный музей. Назначен ответственный за функционирование школьного музея.</p> <p>Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.</p> <p>Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>
5	Профориентация	<p><b>11 баллов из 14 баллов</b></p> <p>Западают следующие показатели:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>- отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся;</li> <li>- не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<p>Выстроен механизм взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Проведен мониторинг востребованности профильных классов.</p> <p>Созданы профильные предпрофессиональные классы (сетевое взаимодействие с Сибгугфк). Обучающиеся принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	
6	Учитель. команда	Школьная	<p><b>23 балла из 32 балла</b></p> <p>Западают следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;</li> <li>- низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>- отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне;</li> <li>- не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	<p>Разработан перспективный план прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей (в том числе и внутришкольной). 100% учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций и разработают ИОМ.</p> <p>Не менее 80 % учителей и административных работников повысят квалификацию по программам в сфере воспитания.</p> <p>Разработана система поощрений для</p>

			<p>участников конкурсов профессионального мастерства. Разработан «Экран активности педагога».</p> <p>Продолжается работа по системе наставничества, метод.объединений, методических советов учителей.</p>
7	Школьный климат	<p><b>16 баллов из 19 баллов</b></p> <p>Западают следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</li> <li>- риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</li> </ul>	<p>Организовано сетевое взаимодействие, привлечение специалистов близлежащих образовательных учреждений.</p>
8	Образовательная среда	<p><b>14 баллов из 17 баллов</b></p> <p>Западают следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере;</li> <li>- отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра;</li> <li>- Модель «Школа полного дня» не реализуется.</li> </ul>	<p>Не менее 90% педагогов включили в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>100 % педагогов используют в работе возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Разработан проектсоздания библиотечного информационного центра.</p> <p>Подана заявка в департамент образования Администрации г.Омска на дополнительное финансирование для организации школьного</p>

			библиотечного информационного центра. Интегрирована урочная и внеурочная деятельность для создания модели «Школы полного дня».
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализуются не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>100% учащихся обеспечены учебниками и учебными пособиями.</p> <p>Кадровая обеспеченность 100%.</p> <p>Созданы условия для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.</p> <p>100% обучающихся обеспечены 10 часами еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Обучающиеся активно</p>	<p>Менее 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.</p> <p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ОГЭ и недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников.</p>	<p>Есть предложения по сетевому взаимодействию.</p> <p>Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школьв очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию</p> <p>Организация сотрудничества с высшими учебными</p>	<p>Расширяется конкурентная среда.</p> <p>Недостаточное бюджетное финасирование.</p>

	<p>участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников, имеются победители и призёры на муниципальном и региональном уровнях.</p> <p>Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (50% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию и своевременно (не реже чем 1 раз в 3 года) проходят КПК).</p>		<p>заведениями с целью повышение качества образовательного процесса.</p> <p>Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы.</p>	
Воспитание	<p>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия.</p> <p>Создан отряд волонтеров.</p> <p>В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>Осуществляется системная поддержка детей СОП.</p> <p>В школе сохраняются традиции трудового воспитания.</p>	<p>Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</p> <p>Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников</p> <p>Не создан школьный военно-патриотический клуб.</p>	<p>Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p>	<p>Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству</p> <p>Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.</p>

Здоровье	<p>Все дети в школе обеспечены горячим питанием. Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по по здоровьесбережению. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни . Наличие в школе отдельных кабинетов для учителя логопеда, педагога психолога.</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение учащихся школы к участию в региональных и городских спортивных соревнованиях Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий Участие в грантовых проектах.</p>	<p>Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие мероприятия физкультурно-спортивной направленности Недостаточная квалификация педагога – руководителя грантового проекта. Высокая загруженность работающих педагогов.</p>
Творчество	<p>Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием. Реализуются дополнительные образовательные программы по 4-5 направлениям. В школе налажена работа нескольких вокальных и танцевальных коллективов. В школе функционирует школьный театр, медиацентр.</p>	<p>Низкий уровень сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствует школьный музей. Не реализуются программы по краеведению и школьному туризму.</p>	<p>Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне города. Организация совместных детско-родительских мероприятий.</p>	<p>Загруженность педагогических работников. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>
Профориентация	<p>Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p>	<p>Нет соглашений с региональными предприятиями/орган</p>	<p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления.</p>	<p>Отсутствие опыта подготовки обучающихся к</p>

	<p>Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях г.Омска.</p> <p>Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Постоянно проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>изациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее"</p> <p>-Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Отсутствие профильных/предпрофильных классов.</p>	<p>Есть спрос на профильное и предпрофильное образование.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города.</p>	<p>участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> <p>Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации, недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Стабильный педагогический коллектив.</p> <p>Более 50% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.</p> <p>100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС — 2021.</p> <p>В школе развита система наставничества, имеются методические объединения</p>	<p>Дефицит временных ресурсов у учителя.</p> <p>Низкий процент участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Низкая доля педагогов, имеющих индивидуальные программы развития.</p>	<p>Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности</p> <p>Потребность профессионального роста у молодых специалистов</p>	<p>Загруженность педагогов.</p>

	<p>учителей и классных руководителей, педагогические работники и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС.</p>			
Школьный климат	<p>Ведется системная работа с обучающимися «группы риска».</p> <p>Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения.</p> <p>Наличие в школе педагога-психолога, учителя логопеда, тьютора, социального педагога.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>Формирование психологически</p>	Отсутствие в штате школы дефектолога	Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов. Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства.	Нехватка кадров.

	<p>благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p> <p>Ведется систематическая работа по профилактике травли в образовательной среде, девиантного поведения обучающихся.</p>			
Образовательная среда	<p>Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру.</p> <p>Разработаны ЛНАпо электронному документообороту.</p> <p>Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте.</p> <p>Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум.</p>	<p>Недостаточное использование ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Не функционируют классные чаты ВК мессенджера Сферум.</p>	<p>Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий.</p> <p>Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.</p>	<p>Сокращение бесплатных образовательных платформ.</p> <p>Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями).</p>

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>Знание</b>	
<p>Реализовано углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Педагогами соблюдаются единые требования к критериальному оцениванию и получение объективной информации о процессе учения и результатах обучения учащихся.</p> <p>Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ: обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Выстроена система работы в форме сетевого взаимодействия.</p> <p>Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, а также выстроена система работы по привлечению педагогов к трансляции своего опыта по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики и индивидуальной работы с родителями и обучающимися по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</p> <p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия со школами, социальными организациями, организациями культуры.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

	Поиск партнёров для сетевого взаимодействия.
<b>Здоровье</b>	
<p>Выстроена система работы в форме сетевого взаимодействия.</p> <p>Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и в участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p> <p>Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".</p> <p>Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>Увеличение числа обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
<b>Воспитание</b>	
<p>Назначен ответственный, отвечающий за создание и функционирование военно-патриотического клуба. Создан школьный военно-патриотический клуб.</p> <p>Реализуются программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>Назначение специалиста, ответственного за создание и функционирование военно-патриотического клуба. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>Разработаны и реализуются программы краеведения и школьного туризма.</p>
<b>Творчество</b>	
<p>Создан школьный музей. Назначен ответственный за функционирование школьного музея.</p> <p>Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям. Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов</p>	<p>Создание школьного музея. Назначение ответственного за функционирование школьного музея.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</p>

<p>обучающихся Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Творческая группа родителей обучающихся принимает участие в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
<p><b>Профориентация</b></p>	
<p>Выстроен механизм взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Проведен мониторинг востребованности профильных классов.</p> <p>Созданы профильные предпрофессиональные классы (сетевое взаимодействие с Сибгуфк).</p> <p>Обучающиеся принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы.</p> <p>Проведение мероприятий профессионально ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в IT – кубе, организаций высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих путём проведения экскурсий, встреч, показов.</p> <p>Мотивация обучающихся на участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	
<p>Разработан перспективный план прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей (в том числе и внутришкольной). 100% учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций и разработают ИОМ.</p> <p>Не менее 80 % учителей и административных работников повысят квалификацию по программам в сфере воспитания.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения</p>

<p>Разработана система поощрений для участников конкурсов профессионального мастерства. Разработан «Экран активности педагога».</p> <p>Продолжается работа по системе наставничества, метод.объединений, методических советов учителей.</p>	<p>диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</p>
<p><b>Школьный климат</b></p>	
<p>Организовано сетевое взаимодействие, привлечение специалистов близлежащих образовательных учреждений.</p>	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога.</p>
<p><b>Образовательная среда</b></p>	
<p>Не менее 90% педагогов включили в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>100 % педагогов используют в работе возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Разработан проект создания библиотечного информационного центра. Подана заявка в департамент образования Администрации г.Омска на дополнительное финансирование для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Интегрирована урочная и внеурочная деятельность для создания модели «Школы полного дня».</p>	<p>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра, осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения.</p> <p>Представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах.</p> <p>Использование ЭОР и использование возможностей ФГИС «Моя школа».</p> <p>Использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности</p>

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

**1. Магистральное направление «ЗНАНИЕ: качество и объективность», Магистральное направление «Профориентация», ключевое условие «Учитель. Школьная команда»,**

Название подпроекта	«Общее дело-успех каждого!»
Задачи	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Определение образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся (работа по сетевому взаимодействию).</p> <p>Совершенствовать школьную программу «Профориентации» для обучающихся 6-11-х классов.</p> <p>Формирование готовности к профессиональному самоопределению.</p> <p>Помощь педагогу в повышении уровня его профессиональной подготовки.</p> <p>Создание условий для повышения результативности его профессиональной деятельности.</p>
Планируемые результаты	<p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).</p> <p>Объективное оценивание обучающихся с использованием критериального оценивания.</p> <p>Выстроена система работы в форме сетевого взаимодействия (Сибгуфк).</p> <p>Вовлечение семей в профориентационный процесс.</p> <p>Сформированы умения и навыки карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации.</p> <p>Работа предпрофильного класса по сетевому взаимодействию с Сибгуфк.</p> <p>Не менее 90 % молодых педагогов принимают участие в вебинарах, семинарах, конкурсах и педагогических сообществах.</p> <p>Разработаны индивидуальные планы профессионального развития у 100 % молодых педагогов.</p>

	Проведен мониторинг реализации проекта (100 процентный охват участников проекта).
Сроки реализации	01.10.2024 г.-01.10.2027 г.
Перечень мероприятий	<p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>Провести контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Провести занятия ознакомления со структурой КИМ ОГЭ и ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Проведение в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Проведение в течение учебного года групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ и ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ и ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предмету.</p> <p>-Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Анализ результатов.</p> <p>Провести методические объединения и педагогические советы по теме критериального оценивания.</p> <p>Контроль за объективностью оценивания в рамках внутришкольного контроля.</p> <p>Провести мониторинг определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с организациями(заключение договора с Сибгуфк)..</p> <p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в</p>

	<p>профильном обучении.</p> <p>Расширение сети взаимосвязи с организациями для проведения «Профпроб».</p> <p>Формирование профильного/предпрофильного класса (спортивный) по сетевому взаимодействию с Сибгуфк. (Положение об организации профильного обучения, анализ учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования)</p> <p>Участия в мероприятиях: мультимедийных выставках-практикумах, профессиональных пробах (в онлайн и очном форматах), онлайн профессиональных пробах, посещение профессиональных образовательных организаций, работодателей.</p> <p>Проведено анкетирование молодых педагогов с целью выявления затруднений (100 % охват молодых педагогов).</p> <p>Разработать процедуру отбора наставников и закрепить ее в нормативных документах (приказ, Положение «О наставничестве в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 132»).</p> <p>Прохождение КПК, аттестации педагогических работников</p> <p>Проведение мероприятий в соответствии с Положением «О наставничестве в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 132»</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджет/внебюджет
Руководитель проекта, группы	Койко Инна Владимировна, заместитель директора.
Целевые индикаторы результативности	<p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>100% педагогов используют критериальное оценивание для объективного оценивания.</p> <p>Привлечение партнера по сетевому взаимодействию( 30 человек обучающихся задействованы) по сетевому взаимодействию с Сибгуфк.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; ( не менее 30 человек</p>

	<p>обучающихся).</p> <p>Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.</p> <p>Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию ( не менее 40%).</p> <p>Работа предпрофильного класса ( не менее 25-30 обучающихся)</p> <p>Не менее 90 % молодых педагогов принимают участие в вебинарах, семинарах, конкурсах и педагогических сообществах</p> <p>Доля молодых специалистов, успешно прошедших аттестацию- не менее 50%.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ результатов. Мониторинг реализации проекта.
<b>2. Магистральное направление «Воспитание», Магистральное направление «Здоровье», Магистральное направление «Творчество»</b>	
Название подпроекта	«Школа- территория воспитания и социализации»
Задачи	<p>Оптимизация деятельности в сфере воспитания: -усвоение знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); -формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p> <p>Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба.</p> <p>Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО.</p> <p>Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.</p> <p>Создание школьного военно-спортивного клуба.</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Создание школьного музея.</p>
Планируемые результаты	Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;

	<p>Функционирование школьного военно-патриотического клуба.  Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры.  Более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК  Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО  подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.  Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.  Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.  Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).  Создан школьный музей.  Функционирует военно-патриотический клуб.  Разработаны и реализуются программы краеведения и школьного туризма.</p>
Сроки реализации	01.10.2024 г.-01.10.2027 г.
Перечень мероприятий	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы, определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба, назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба, Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба и др.)  Проведение мероприятий в соответствии с разработанной программой военно-патриотического клуба(мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры; диспуты, викторины; исследовательская деятельность; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; соревнования)  Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек (не реже 1 раза в месяц).  Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся (ежегодно).  Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского</p>

	<p>физкультурно- спортивного комплекса ГТО.          Организация и прием нормативов ГТО.          Не 20% повысилось количество обучающихся, принимающих участие в испытаниях Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.          Функционирует школьный музей.          Не мене 30% обучающихся обучаются по программам краеведения и школьного туризма.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджет/внебюджет
Руководитель проекта, группы	Ковалева Ольга Михайловна, заместитель директора.
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием.          Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в испытаниях Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.          Участие воспитанников школьного военно-патриотического клуба в мероприятиях военно-патриотической направленности.          Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.          Функционирование школьного музея.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг реализации проекта.
<b>3. Ключевое условие «Образовательная среда», Ключевое условие «Школьный климат»</b>	
Название подпроекта	«В ногу со временем»
Задачи	<p>Создание условий для развития деятельности психологической службы.          Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.          Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.          Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.          Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p>

	<p>Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся</p> <p>Обеспечение информационно-библиотечного сопровождения реализации ООП.</p> <p>Организация комплексного информационно-библиотечного обслуживания участников образовательных отношений, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия.</p> <p>Содействие в развитии творческих способностей, социализации личности, профориентации обучающихся, в т.ч. с ОВЗ.</p> <p>Организация библиотечной внеурочной образовательной деятельности в рамках реализации ООП</p> <p>Участие в работе ассоциаций школьных библиотек и (или) центров их методической.</p> <p>- Создание «Модели полного дня», интегрируя урочную и внеурочную деятельность.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива.</p> <p>Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллектива</p> <p>Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.</p> <p>Решение кадрового вопроса ( наличие в ОО учителя-дефектолога)</p> <p>Развитие библиотечного, библиографического и информационного обслуживания пользователей ШИБЦ.</p> <p>Развитие культурно-просветительской деятельности.</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>01.10.2024 г. -01.10.2027 г.</p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога.</p> <p><u>Для обучающихся:</u> цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по</p>

	<p>вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;</p> <p><u>Для обучающихся с ОВЗ:</u></p> <p>цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</p> <p>помощь в профессиональном самоопределении; проведение индивидуальных и групповых консультаций.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся</p> <p><u>Для педагогов:</u></p> <p>Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</p> <p>Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;</p> <p>Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</p> <p>Консультации по запросам;</p> <p>Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</p> <p><u>Для родителей (законных представителей):</u></p> <p>выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений):«Ваш ребенок первоклассник!»,</p> <p>«Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.</p> <p>Размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</p>
--	--

	<p>Оформление заявки в департамент образования Администрации г.Омска на дополнительное финансирование для организации школьного библиотечного информационного центра</p> <p>Организация библиотечной внеурочной образовательной деятельности в рамках реализации ООП: публичные лекции, мастер-классы, презентации, выставки, библиотечные уроки, фестивали, семинары, круглые столы.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проекта, группы	Нагорнова Лариса Анатольевна, заместитель директора.
Целевые индикаторы результативности	<p>Привлечение учителя-дефектолога в качестве совместителя в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Комфортная атмосфера в школе.</p> <p>Обеспечение информационно-библиотечного сопровождения реализации ООП.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг реализации проекта.

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>✓ Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>✓ в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>✓ Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и</li> <li>✓ Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>✓ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>✓ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>✓ Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>✓ Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>✓ Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Семья – активный участник процесс социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>✓ Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>✓ Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного</li> </ul>

		образования, культуры и спорта.
--	--	---------------------------------

## Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Работа рабочей группы в составе: директора, отв. по УВР по разработке недостающих ЛНА.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Материально-техническая база	Учреждение располагает недостаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения	интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из

		учебно-воспитательного процесса	спортивного клуба;	регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, благотворительность и др., по объектам финансирования
3. Кадровые ресурсы	Улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.	Педагог-дефектолог	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование	Недостаточность бюджетного финансирования	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению

				партнерства, выявлению дополнительных финансовых влияний. по
--	--	--	--	--

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1.Создание условий для достижения нового современного качества образования и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения.</p>	<p>Реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Отсутствуют обучающиеся 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Отсутствуют обучающиеся 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Педагогами соблюдаются единые требования к критериальному оцениванию. Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Выстроена система работы в форме сетевого взаимодействия.</p>	<p>Не менее 3-х предметов изучаются углубленно. 100 % обучающихся 9 классов получили аттестат об основном общем образовании. 100 % обучающихся 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании. 100% педагогов используют критериальное оценивание для объективного оценивания. Не менее 90% педагогов используют разработанную систему работы школы по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Привлечено не менее 1 партнера по сетевому взаимодействию.</p>
<p>2.Обеспечение государственных гарантий и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами.</p>	<p>Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, а также выстроена система работы по привлечению педагогов к трансляции своего опыта по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>100% педагогов</p>
<p>3. Создание востребованной воспитательной системы, для реализации</p>	<p>Назначен ответственный, отвечающий за создание и функционирование военно-патриотического</p>	<p>Увеличение доли учащихся на 30%, охваченных дополнительным образованием. Увеличение доли обучающихся на</p>

<p>современной молодежной и профориентационной политики.</p>	<p>клуба. Создан школьный военно- патриотический клуб.</p> <p>Реализуются программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Выстроен механизм взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Проведен мониторинг востребованности профильных классов.</p> <p>Созданы профильные предпрофессиональные классы ( сетевое взаимодействие с Сибгуфк).</p> <p>Обучающиеся принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Создан школьный музей. Назначен ответственный за функционирование школьного музея.</p>	<p>30%, принимающих участие в испытаниях Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.</p> <p>Создан 1 военно-патриотический клуб.</p> <p>Реализуются не менее 2 программ по краеведению и школьному туризму.</p> <p>Не менее 30% воспитанников школьного военно-патриотического клуба участвуют в мероприятиях военно-патриотической направленности.</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей) на 20%, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>Функционирует 1 школьный музей.</p> <p>Ежегодно проводится не менее 1 мониторинга по востребованности профильных классов.</p> <p>Создан 1 профильный предпрофессиональный класс.</p> <p>Не менее 1 учащегося приняли участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
<p>4. Создание системы сетевого взаимодействия с вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, в подготовке к поступлению в вуз.</p>	<p>Выстроена система работы в форме сетевого взаимодействия.</p> <p>Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.</p> <p>Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Разработана система мотивации педагогических работников,</p>	<p>Привлечено не менее 2 партнеров по сетевому взаимодействию.</p> <p>Проводятся не менее 1 мониторинга в год для выявления интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.</p> <p>Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Проведено не менее 1 собрания в год по теме подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>

	<p>ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	
<p>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>Не менее 90% педагогов включили в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием русерсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>100 % педагогов используют в работе возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>Не менее 90% педагогов включили в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием русерсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>100 % педагогов используют в работе возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>100 % педагогических работников, ориентированны на подготовку обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ и прошли КПК.</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b> <b>Магистральное направление «ЗНАНИЕ: качество и объективность», Магистральное направление «Учитель. Школьная команда», Магистральное направление «Профориентация» «Общее дело-успех каждого!»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Подготовка и проведение педагогического совета «О реализации проекта»	07.10.2024		Количество присутствующих педагогов, %	Не менее 80%	Койко И.В., заместитель директора	Мишина И.А., директор
Формирование стратегической команды проекта (рабочей группы педагогов)(приказ о создании рабочей группы)	08.10.2024		Количество документов, шт.	1	Койко И.В., заместитель директора	Мишина И.А., директор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для	25.10.2024-26.10.2024		Количество присутствующих учащихся, родителей, %	Учащихся 100%, родителей не мене 80%	Койко И.В., заместитель директора	Мишина И.А., директор

интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования на классных часах и родительских собраниях.						
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	30.09.2025 30.10.2025 30.09.2026 30.10.2026		Охват учащихся, %	Не менее 90%	Койко И.В., заместитель директора Новикова А.С., педагог- психолог, классные руководители	Мишина И.А., директор
Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий	30.09.2025 30.10.2025 30.09.2026 30.10.2026		Охват учащихся, %	Не менее 90%	Койко И.В., заместитель директора Новикова А.С., педагог- психолог, классные руководители	Мишина И.А., директор
Разработка ЛНА по взаимозачету образовательных результатов.	31.10.2024		Количество документов, шт	1	Койко И.В., заместитель директора	Мишина И.А., директор

Проведение методического совета по теме «Организация углубленного изучения отдельных предметов».	30.09.2025 30.10.2025 30.09.2026 30.10.2026.		Охват педагогов, %	Не менее 80%	Койко И.В., заместитель директора	Мишина И.А., директор
Организация адресной помощи в организации углубленного изучения отдельных предметов	По требованию		Охват педагогов, %	Не менее 80%	Койко И.В., заместитель директора Нагорнова Л.А., заместитель директора Волохова Л.Н., заместитель директора	Мишина И.А., директор
Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	30.06.2025 30.06.2026 30.06.2027		Охват педагогов, %	100%	Нагорнова Л.А., заместитель директора	Мишина И.А., директор
Разработка и утверждение перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету. Внесение изменений/дополнений в ЛНА., регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной	15.10.2024		Документ, шт	2	Койко И.В., заместитель директора	Мишина И.А., директор

аттестации обучающихся.						
Проведение заседаний МО по теме «Критериальное оценивание».	30.09.2024 30.09.2025 30.09.2026 30.09.2027		Количество присутствующих педагогов, %	100%	Руководители МО	Мишина И.А., директор Койко И.В., заместитель директора Нагорнова Л.А., заместитель директора Волохова Л.Н., заместитель директора
Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	30.06.2025 30.06.2026 30.06.2027		Количество присутствующих педагогов, %	Не менее 90%	Койко И.В., заместитель директора	Мишина И.А., директор
Организовать разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном и среднем общем образовании.	01.11.2024- 15.11.2024		Количество присутствующих родителей и обучающихся, %	100%	Классные руководители, психолог	Мишина И.А., директор Койко И.В., заместитель директора
Провести контроль	30.06.2025		Аналитическая	3	Койко И.В.,	Мишина И.А.,

качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ;			справка, шт		заместитель директора Волохова Л.Н., заместитель директора	директор
Провести занятия ознакомления со структурой КИМ ОГЭ и ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ.	30.11.2024 30.11.2025 30.11.2026		Количество обучающихся, %	100% от общего числа обучающихся в 9 классах и 11 классах	Койко И.В., заместитель директора	Мишина И.А., директор
Проведение индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.	30.06.2025		Количество обучающихся, посещающих групповые, индивидуальные консультации, %	100% от общего числа обучающихся в 9 классах и 11 классах	Койко И.В., заместитель директора	Мишина И.А., директор
Проведение в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ, анализ динамики результатов.	28.02.2025 30.04.2025 28.02.2026 30.04.2026 28.02.2027 30.04.2027		Количество обучающихся, %	100% от общего числа обучающихся в 9 классах и 11 классах	Койко И.В., заместитель директора	Мишина И.А., директор

Проведение в течение учебного года групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ и ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.	30.06.2025		Расписание занятий, ед. Количество учащихся, посещающих консультации	2  100%	Койко И.В., заместитель директора	Мишина И.А., директор
Организация контроля подготовки к ОГЭ и ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предмету.	30.06.2025		Аналитическая справка, шт Количество индивидуальных планов, шт	2  по количеству выявленных случаев.	Койко И.В., заместитель директора	Мишина И.А., директор
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.	30.06.2025		Количество обучающихся, чел	По количеству обращений	Новикова А.С., педагог психолог	Мишина И.А., директор
Провести работу определению потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации, а также партнеров для организации	01.11.2024		Количество обучающихся, чел    Количество документов, шт	Не менее 30 чел    1 договор о сетевом взаимодействии	Койко И.В., заместитель директора	Мишина И.А., директор

образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.						
Обеспечение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	01.11.2024		Количество документов, шт	1	Койко И.В., заместитель директора	Мишина И.А., директор
Разработка АООП	30.08.2025 30.08.2026 30.08.2027		Количество программ, шт	По количеству детей с ОВЗ	Нагорнова Л.А., заместитель директора Новикова А.С., педагог - психолог Колпакова Л.В., учитель-логопед	Мишина И.А., директор

					Классные руководители	
Посещение курсов повышения квалификации, вебинаров, семинаров, круглых столов, конференций педагогами, работающими с детьми ОВЗ.	30.06.2025 30.06.2026 30.06.2027		Количество педагогов, %	100% из числа педагогов, работающих с детьми ОВЗ.	Нагорнова Л.А., заместитель директора	Мишина И.А., директор
Использование дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).	30.06.2025		Количество обращений	По мере необходимости	Педагоги школы	Мишина И.А., директор
Размещение на сайте школы информации об организации образования	30.06.2025		Количество размещенной информации, шт	По мере необходимости	Ефремова Е.Н., учитель. Нагорнова Л.А.,	Мишина И.А., директор

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации) и регулярное ее обновление.					заместитель директора.	
Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для детей ОВЗ и инвалидностью с целью выявления потребностей.	30.08.2025 30.08.2026 30.08.2027		Аналитическая справка, шт	1	Матвеев В.В, заместитель директора по ХЧ	Мишина И.А., директор
Разработка потребности в оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для детей ОВЗ и инвалидностью с целью выявления потребностей.	30.06.2025 30.06.2026 30.06.2027		Обоснование потребности, шт	По выявленным потребностям	Матвеев В.В, заместитель директора по ХЧ	Мишина И.А., директор
Организация	30.06.2025		Количество	100% из числа	Нагорнова Л.А.,	Мишина И.А.,

систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.			педагогов, %	педагогов, работающих с детьми ОВЗ, инвалидностью	заместитель директора	директор
Назначение ответственного за реализацию профминимума в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 132».	30.08.2024 30.06.2025 30.06.2026 30.06.2027		Количество документов, шт.	1	Ковалева О.М., заместитель директора	Мишина И.А., директор
Проведение информационной кампании с целью реализации профминимума в школе.	30.06.2025 30.06.2026 30.06.2027			Вовлечение в профориентацию	Ковалева О.М., заместитель директора	Мишина И.А., директор
Проведение общешкольного родительского собрания по реализации профминимума.	26.09. 2024		Количество присутствующих родителей, %	Не менее 80%	Классные руководители 6-11 классов	Мишина И.А., директор школы Ковалева О.М., заместитель директора
Участие обучающихся в мероприятиях:	30.06.2025		Охват обучающихся, %	Не менее 60%	Ковалева О.М., заместитель	Мишина И.А., директор

мультимедийных выставках-практикумах, профессиональных пробах (в онлайн и очном форматах), онлайн профессиональных пробах, посещение профессиональных образовательных организаций, работодателей.	30.06.2026 30.06.2027				директора	
Выезды на организованные проведения профессиональных проб для обучающихся 6-11 классов в рамках проекта «Билет в Будущее»	30.06.2025 30.06.2026 30.06.2027		Количество участников, %	Не менее 40%	Ковалева О.М., заместитель директора	Мишина И.А., директор
Создание условий для обучения педагогов навигаторов проекта «Билет в будущее» по программе повышения квалификации «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	30.06.2025 30.06.2026 30.06.2027		Количество курсов, шт.	Не менее 3	Ковалева О.М., заместитель директора	Мишина И.А., директор
Включение в образовательный процесс	30.06.2025		Курс внеурочной деятельности	Курс внеурочной	Ковалева О.М.,	Мишина И.А., директор

6-11 классов профориентационных уроков (курс внеурочной деятельности) «Россия-моя горизонты»	30.06.2026 30.06.2027			деятельности составлен и включен в курсы внеурочной	заместитель директора, классные руководители 6-11 классов	
Организация участия школьников в просмотрах трансляций открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПРОЕКТОРИЯ», направленных на раннюю профориентацию	30.06.2025 30.06.2026 30.06.2027		Количество участников 6-11 классы, %	не менее 90%	Ковалева О.М., заместитель директора, классные руководители 6-11 классов	Мишина И.А., директор
Проведение для учеников 6-11 классов онлайн диагностики на платформе проекта «Билет в будущее» и платформе ЦОПП	30.06.2025 30.06.2026 30.06.2027		Количество участников 6-11 классы, %	не менее 90%		
Разработка ЛНА по «Наставничеству».	01.11.2024		Количество документов, шт.	1	Нагорнова Л.А., заместитель директора	Мишина И.А., директор
Организация адресного методического сопровождения педагогов, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и	30.06.2025 30.06.2026 30.06.2027				Заместители директора, руководители МО	Мишина И.А., директор

дефицитов.						
Разработка ЛНА о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	01.12.2024		Документ, шт.	1	Койко И.В., заместитель директора	Мишина И.А., директор
Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.	01.12.2024		Документ, шт.	1	Койко И.В., заместитель директора	Мишина И.А., директор
Проведение анкетирования молодых педагогов с целью выявления затруднений	02.12.2024 02.12.2025 02.12.2026		Охват педагогов, %	100 % охват молодых педагогов	Койко И.В., заместитель директора	Мишина И.А., директор
Презентация результатов реализации проекта на Совете школы.	28.08.2027		Готовность материалов презентации к отчетной дате, презентация, %	100%	Койко И.В., заместитель директора	Мишина И.А., директор
Подготовка и проведение Педагогического совета (отчет руководителя проектной группы) ( результаты ОГЭ,ЕГЭ, отчет о работе по	30.08.2027		Количество присутствующих, %	Не менее 80%	Койко И.В., заместитель директора	Мишина И.А., директор

сетевому партнерству и т.д).						
<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b> <b>Магистральное направление «Здоровье», Магистральное направление «Творчество»,</b> <b>Магистральное направление «Воспитание»</b> <b>«Школа-территория воспитания и социализации»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО,</b> <b>ответственного за выполнение задачи</b>	
Подготовка и проведение педагогического совета «О реализации проекта»	07.10.2024 г.		Количество присутствующих педагогов, %	Не менее 80%	Ковалева О.М., заместитель директора	Мишина И.а., директор
Проведение тематических родительских собраний и встреч, общешкольных собраний по вопросам воспитания для обеспечения включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания.	30.06.2025 30.06.2026 30.06.2027		Количество присутствующих родителей, %	Не менее 60%	Ковалева О.М., заместитель директора	Мишина И.а., директор
Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристические фирмы, спортивные клубы и т.д) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.	01.10.2024 30.08.2027		Количество экскурсий, шт.	Не менее 3 за учебный год	Ковалева О.М., заместитель директора, классные руководители 1-11 классов	Мишина И.а., директор
Разработка и реализация	01.10.2024		Документы, график,	По количеству	Ковалева О.М.,	Мишина И.а.,

программ внеурочной деятельности по краеведению	30.08.2027		шт.	программ	заместитель директора, педагоги дополнительного образования	директор
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы, определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба, назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба, формирование Совета школьного военно-патриотического клуба).	01.09.2025 01.10.2025		Количество документов, шт.	7	Ковалева О.М., заместитель директора	Мишина И.а., директор
Проведение организационного заседания клуба «Юный патриот», определение основных направлений военно-патриотической работы и графика работы.	10.10.2025		Количество присутствующих участников клуба, %	Не менее 10% обучающихся вовлечены в проект	Ковалева О.М., заместитель директора, руководитель клуба	Мишина И.а., директор
Проведение занятий клуба «Юный патриот».	30.06.2025 30.06.2026		Количество участников, %	Не менее 90% из числа обучающихся,	Ковалева О.М., заместитель	Мишина И.а., директор

	30.06.2027			посещающих клуб	директора, руководитель клуба	
Проведение мероприятий в соответствии с разработанной программой военно-патриотического клуба «Юный патриот» (мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры; диспуты, викторины; исследовательская деятельность; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; соревнования)	30.06.2025 30.06.2026 30.06.2027		Количество участников, %	Не менее 90% из числа обучающихся, посещающих клуб	Ковалева О.М., заместитель директора, руководитель клуба	Мишина И.а., директор
Создание школьного музея и назначение ответственного за функционирование школьного музея.	30.06.2025 30.06.2026 30.06.2027		Количество документов, шт. Количество музеев, шт	1 1	Ковалева О.М., заместитель директора, руководитель музея	Мишина И.а., директор
Разработка и утверждение нормативно-правовой базы по введению и реализации мероприятий комплекса ГТО в школе	01.10.2024		Количество документов, шт	1	Волохова Л.Н., заместитель директора	Мишина И.А., директор
Мониторинг материально	До 30.12.2024		Количество	1	Волохова Л.Н.,	Мишина И.А.,

– технической базы для реализации проекта			документов, шт		заместитель директора	директор
Пополнение материально – технической базы необходимыми ресурсами для обеспечения реализации проекта	30.06.2025		Наличие необходимых ресурсов	Пополнение материально – технической базы	Волохова Л.Н., заместитель директора	Мишина И.А., директор
Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.	01.11.2024		Количество документов, шт.	1	Ковалева О.М., заместитель директора	Минина И.А., директор
Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов	30.12.2024		Включение реестр, %	100%	Ковалева О.М., заместитель директора	Минина И.А., директор
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных	01.10.2024 30.09.2027		Количество родителей и обучающихся, %	Не менее 80%	Ковалева О.М., заместитель директора, Ефремова Е.Н., ответственная за сайт и группу ВК	Минина И.А., директор

секций и клубов на родительских собраниях и классных часах, размещая агитационную информацию на официальном сайте школы и в группе ВК.						
Составление графика и организация массовых и физкультурно-спортивных мероприятий.	01.10.2024-30.09.2027		Документ, шт. Количество мероприятий, шт.	1 Не менее 5 за учебный год.	Волохова Л.Н., заместитель директора Ковалева О.М., заместитель директора, учителя физической культуры	Мишина И.А., директор
Прохождение КПК педагогов физической культуры и ОБЗР	01.10.2024-30.09.2027		Количество КПК, шт.	Не менее 3	Нагорнова Л.А., заместитель директора	Мишина И.А., директор
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогов по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	30.12.2024		Количество документов, шт.	1	Волохова Л.Н., заместитель директора	Мишина И.А., директор
Обеспечение информационного сопровождения внедрение комплекса ГТО в школе (в том числе в специализированном разделе ГТО на	30.06.2024		Работа с сайтом	По мере необходимости	Ковалева О.М., заместитель директора, Ефремова Е.Н., ответственная за сайт и группу ВК	Мишина И.А., директор

официальном сайте школы.						
Включение в программы учебной процесса «Физическая культура» внеурочных курсов деятельности по формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиям ГТО.по Формированию.у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиям комплекса ГТО	30.06.2025 30.06.2026 30.06.2027		Количество внеурочных курсов, шт.	Не менее 5	Ковалева О.М., заместитель директора	Мишина И.А., директор
Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий и для участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»	01.01.2025		Количество заключенных договоров, шт.	Не менее 2	Волохова Л.Н., заместитель директора	Мишина И.А., директор

(профессиональные кадры, образовательные ресурсы, материально-техническую базу).						
Обеспечение медицинского сопровождения подготовки и выполнения испытаний комплекса ГТО. Определить порядок.	01.12.2025		Количество человек, шт.	1	Мед.работник	Мишина И.А., директор
Оформление в классных уголках раздела «Движение ГТО».	30.09.2025 30.09.2026 30.09.2027		Количество оформленных уголков, шт.	По количеству классов-комплектов	Классные руководители	Мишина И.А., директор
Утверждение видов и порядка поощрения педагогических работников, осуществляющих прием и выполнение ГТО (награждение благодарственными письмами, почетными грамотами и др).	01.11.2024		Количество документов, шт.	1	Волохова Л.Н., заместитель директора	Мишина И.А., директор
Разработка и утверждение Положение о мерах поощрения обучающихся образовательной организации, выполнивших нормативы и требования для золотого, серебряного и	01.11.2024		Количество документов, шт.	1	Волохова Л.Н., заместитель директора	Мишина И.А., директор

бронзового знаков отличия комплекса ГТО.						
Организация непрерывного тренировочного процесса и подготовки учащихся к предстоящим состязаниям, включая выездные Товарищеские встречи, пробные забеги и т.д.	01.10.2024 30.05.2027		Количество вовлечённых обучающихся, чел.	Не менее 40 %	Учителя физической культуры	Мишина И.А., директор
Принятие участия команды классов в Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди учащихся.	01.10.2024 – 30.05.2027		Количество вовлечённых обучающихся, чел.	Не менее 50%	Учителя физической культуры	Мишина И.А., директор
Формирование коллективных заявок на участие в тестировании в рамках комплекса своевременная подача их в электронном или бумажном виде в Центры тестирования.	30.05.2025 30.05.2026 30.05.2027		Количество документов, шт.	Не менее 3	Учителя физической культуры	Мишина И.А., директор
Организовать взаимодействие с физкультурно-спортивными,	30.06.2025 30.06.2026 30.06.2027		Количество документов взаимодействия, шт.	Не менее 3	Учителя физической культуры	Мишина И.А., директор

общественными и иными организациями.						
Представление федеральной статистической отчетности по форме 2-ГТО «Сведения о реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	30.05.2025 30.05.2026 30.05.2027		Количество документов, шт.	3	Волохова Л.Н., заместитель директора, учителя физической культуры	Мишина И.А., директор
Анализ повышения доли учащихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	01.05.2027- 15.05.2027		Аналитическая справка, шт.	1	Волохова Л.Н., заместитель директора, учителя физической культуры	Мишина И.А., директор
Подготовка и проведение Педагогического совета по итогам реализации проекта (отчет руководителя проекта).	15.05.2027- 30.05.2027		Количество присутствующих педагогов, %	Не менее 90%	Волохова Л.Н., заместитель директора	Мишина И.А., директор
Представление итогов проекта на официальном сайте школы.	30.05.2027		Документ, шт.	1	Волохова Л.Н., заместитель директора, Ефремова Е.Н.,	Мишина И.А., директор

					ответственная за сайт школы	
<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b> <b>Магистральное направление «Образовательная среда», Магистральное направление «Школьный климат», «В ногу со временем»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога.	30.06.2025 30.06.2026 30.06.2027		Количество привлеченных специалистов, шт.	Не менее 1	Нагорнова Л.А., заместитель директора	Мишина И.А., директор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с	20.09.2024 20.09.2025 20.09.2026		Охват родителей, %	Не менее 80%	Нагорнова Л.А., заместитель директора, Новикова А.С., педагог-психолог	Мишина И.А., директор

последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.						
Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся».	30.10.2024 30.10.2025 30.10.2026		Документ, шт.	1	Нагорнова Л.А., заместитель директора, Новикова А.С., педагог-психолог	Мишина И.А., директор
Проведение цикла классных часов по теме: «Культура общения», «Секреты общения».	30.06.2025 30.06.2026 30.06.2027		По графику	Не менее 2 в год	Нагорнова Л.А., заместитель директора, классные руководители	Мишина И.А., директор
Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.	01.12.2024		Документ, шт.	Не менее 2	Нагорнова Л.А., заместитель директора, Новикова А.С., педагог-психолог	Мишина И.А., директор

Обеспечение функционирования службы медиации в школе.	30.06.2025 30.06.2026 30.06.2027 30.06.2027				Нагорнова Л.А., заместитель члены СППП	Мишина И.А., директор
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами	30.06.2025 30.06.2026 30.06.2027		Количество взаимодействий, шт.	По числу обращений	Нагорнова Л.А., заместитель директора, Новикова А.С., педагог-психолог	Мишина И.А., директор
Проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации.	30.06.2025 30.06.2026 30.06.2027		Количество консультаций, шт.	По числу обращений	Нагорнова Л.А., заместитель директора, Новикова А.С., педагог-психолог	Мишина И.А., директор
Осуществление для педагогов школьной службой психолого-педагогической помощи: Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»; Рекомендации по адаптации и первоклассников	30.06.2025 30.06.2026 30.06.2027		Количество мероприятий, шт.	По числу обращений	Нагорнова Л.А., заместитель директора, члены СППП	Мишина И.А., директор

<p>пятиклассников к обучению в школе;</p> <p>Консультации по запросам;</p> <p>Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</p>						
<p>Выступление СППП на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.</p>	30.06.2025		Количество выступлений, шт.	Не менее 5 в год	Нагорнова Л.А., заместитель директора, члены СППП	Мишина И.А., директор
<p>Составление программ индивидуальной профилактической работы с обучающимся.</p>	01.10.2024		Количество документов, шт.	По количеству обучающихся	Нагорнова Л.А., заместитель директора, члены СППП	Мишина И.А., директор
<p>Осуществление административного контроля над реализацией АООП.</p>	02.09.2024 30.05.2025		Аналитическая справка	По количеству выходов	Нагорнова Л.А., заместитель директора	Мишина И.А., директор
<p>Размещение на сайте школы информации по</p>	30.06.2025				Нагорнова Л.А., заместитель	Мишина И.А., директор

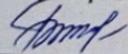
повышению психологической культуры.	30.06.2026 30.06.2027				директора, члены СППП	
Организация досуга во внеклассное и каникулярное время в соответствии с Планом воспитательно-профилактической работы школы.	02.09.2024- 30.05.2025		Количество мероприятий, шт.	Не менее 7	Классные руководители, члены СППС	Мишина И.А., директор
Проведение диагностических процедур в параллели 6 и 9-х классов в целях оценки психологического климата в классных коллективах.	30.06.2025 30.06.2026 30.06.2027		Количество мероприятий, шт.	Не менее 3	Нагорнова Л.А., заместитель директора, Новикова А.С., педагог-психолог	Мишина И.А., директор
Оформление заявки в департамент образования Администрации г.Омска на дополнительное финансирование для организации школьного библиотечного информационного центра.	01.01.2025		Документ, шт.	По мере необходимости	Нагорнова Л.А., заместитель директора	Мишина И.А., директор
Повышение эффективности работы сайта (странички библиотеки).	30.06.2025 30.06.2026 30.06.2027		Показатель готовности, %	100%	Пяткова А.С., библиотекарь	Мишина И.А., директор
Разработка пакета документов о школьном информационно-	01.10.2024- 01.02.2025		Количество документов, шт.	Не менее 1	Пяткова А.С., библиотекарь	Мишина И.А., директор

библиотечном центре.						
Заключение договоров о партнёрском сотрудничестве с библиотеками города и учреждениями дополнительного образования.	30.06.2025 30.06.2026 30.06.2027		Количество документов, шт.	Не менее 1	Пяткова А.С., библиотекарь	Мишина И.А., директор
Участие библиотеки и её читателей в конкурсном движении.	30.06.2025 30.06.2026 30.06.2027		Количество участников, %	Не менее 40%	Пяткова А.С., библиотекарь	Мишина И.А., директор
Участие в семинарах школьных библиотекарей на базе библиотек города с целью обмена опытом работы и повышения эффективности работы школьного библиотекаря.	30.06.2025 30.06.2026 30.06.2027		Количество мероприятий, шт.	Не менее 2 в год	Пяткова А.С., библиотекарь	Мишина И.А., директор
Организация библиотечной внеурочной образовательной деятельности в рамках реализации ООП: публичные лекции, мастер-классы, презентации, выставки, библиотечные уроки, фестивали, семинары, круглые столы	30.06.2025 30.06.2026 30.06.2027		Количество мероприятий, шт.	Не менее 3 в год	Пяткова А.С., библиотекарь	Мишина И.А., директор
Активное внедрение в учебный процесс	30.06.2025 30.06.2026		Охват педагогов, %	100%	Нагорнова Л.А., заместитель	Мишина И.А., директор

Активное внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий.	30.06.2025 30.06.2026 30.06.2027		Охват педагогов, %	100%	Нагорнова Л.А., заместитель директора	Мишина директор И.А.,
Активное внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий, использование возможностей VK Сферум.	30.06.2025 30.06.2026 30.06.2027		Охват педагогов, %	100%	Нагорнова Л.А., заместитель директора	Мишина директор И.А.,
Информационная поддержка и информационное сопровождение педагогов в освоении и внедрении развивающих образовательных технологий.	30.06.2025 30.06.2026 30.06.2027		Охват педагогов, %	100%	Нагорнова Л.А., заместитель директора	Мишина директор И.А.,
Подготовка и проведение Педагогического совета по итогам реализации проекта (отчет руководителя проекта).	15.05.2027- 30.05.2027		Количество присутствующих педагогов, %	Не менее 90%	Нагорнова Л.А., заместитель директора	Мишина директор И.А.,

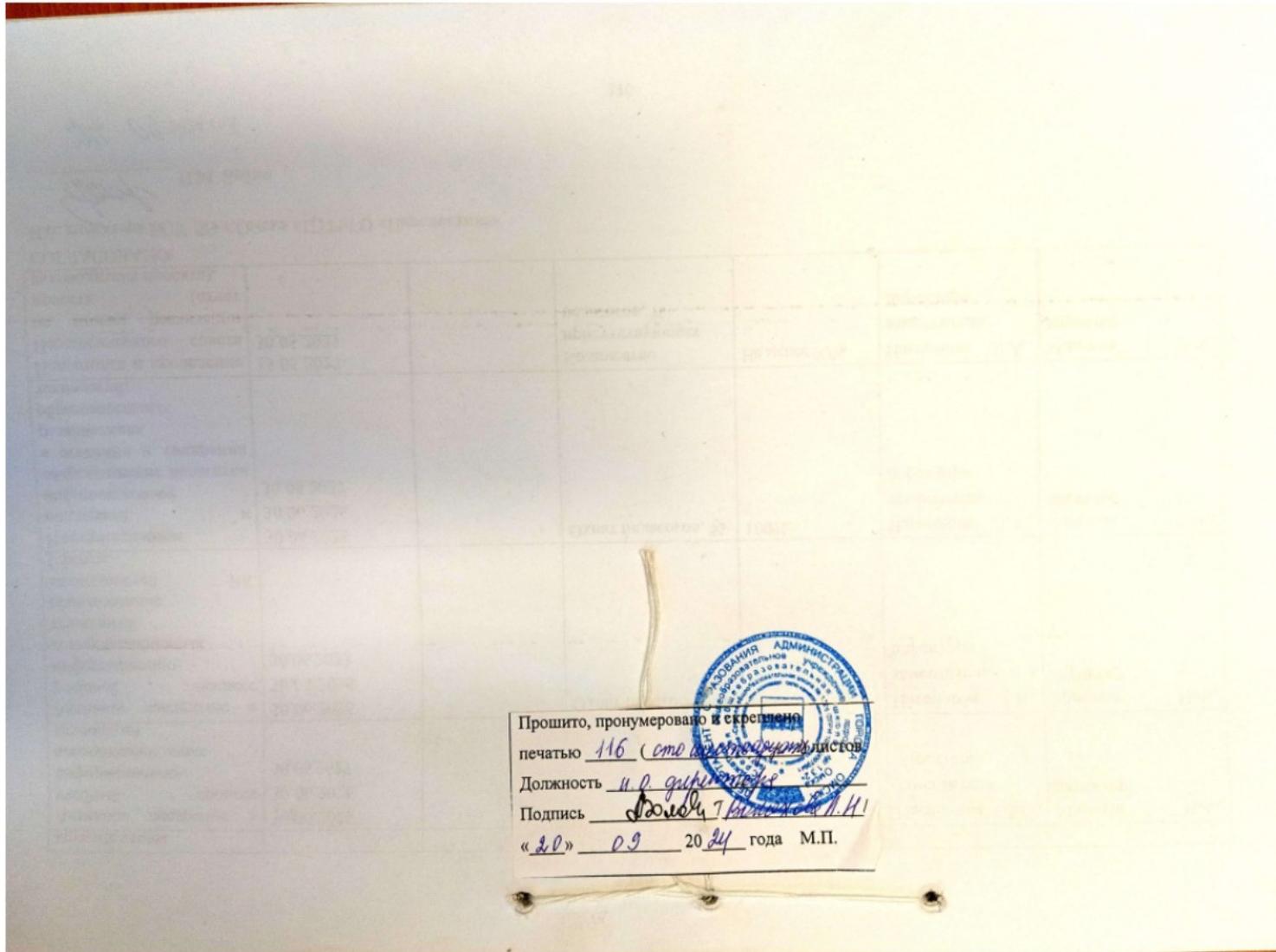
СОГЛАСОВАНО:

И.о. директора БОУ ДО г.Омска «ЦТРИГО «Перспектива»



Н.М. Бабич

24 09 2024 год



SCAN AnyScanner