

«Согласовано»

Директор департамента образования
Администрации города Омска
_____ Л.Г. Ефимова
« _____ » _____ 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа
№ 132»
_____ И.А. Мишина



**Программа развития бюджетного общеобразовательного учреждения
города Омска «Средняя общеобразовательная школа №132»**

Тема: "Школа здоровья и развития"

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 6 от 10.01.2020

Рассмотрено на заседании
Совета учреждения
протокол № 16 от 10.01.2020г

Содержание:

I	Аннотация (паспорт программы)	5
II	Информационная справка о бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 132».	
1.1.	Общие сведения	12
1.2.	Общая характеристика	12
1.3.	Характеристика социума	13
2.	Субъекты образовательного процесса.	13
2.1.	Сведения об обучающихся	
2.2.	Кадровый потенциал образовательного учреждения	14
2.3.	Характеристика родительского состава	17
3.	Условия обеспечения образовательного процесса.	18
3.1.	Режим работы школы	
3.2.	Состояние материально – технической базы школы	19
3.3.	Медико-социальные условия пребывания обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении. Обеспечение охраны их здоровья	22
3.4.	Состояние здоровья обучающихся	24
3.5.	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся, осваивающих образовательный стандарт начального общего образования	28
3.6.	Методическое и/или научно-методическое обеспечение образовательного процесса	33
3.7.	Анализ эффективности использования современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных	45
3.8.	Организация информационно-документальной поддержки образовательного процесса	49
4.	Структура и содержание образовательного процесса.	51
4.1.	Структура образовательного процесса. Содержание образовательного процесса. Характеристика реализуемых образовательных программ	
4.2.	Сведения о программах, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по профилям. Предметы, изучаемые на профильном уровне	52
4.3.	Программы дополнительного образования, реализуемые на начальной ступени обучения	52
5.	Особенности учебного плана школы и его соответствие необходимым требованиям	53
5.1.	Общая характеристика учебного плана школы	
5.2.	Характеристика учебного плана для обучающихся 1-4 классов по ФГОС НОО	54
5.3.	Общая характеристика учебного плана для обучающихся 5-11 классов	57

6.	Результативность и качество образовательного процесса.	64
6.1.	Результативность реализации образовательных программ	
6.2.	Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов	66
6.3.	Качество подготовки выпускников	71
7	Воспитательная система образовательного учреждения. Связь с социумом. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования	74
8	Управление качеством образовательного процесса	81
III	Стратегия программы развития БОУ г.Омска «СОШ №132».	85
1.1.	Итоги реализации Программы развития школы (2014-2019 гг)	
1.2.	Результаты мониторинговых исследований	86
1.3.	Характеристика результатов работы БОУ г.Омска «СОШ № 132»	94
1.4.	Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	95
1.5.	SWOT- анализ потенциала развития БОУ г.Омска «СОШ № 132»	95
IV.	Концептуальные основы Программы развития БОУ г.Омска «СОШ № 132».	99
1.1.	Факторы, способствующие обновлению концепции развития школы	100
1.2.	Концепция «Школы здоровья и развития»	101
1.3.	Цели и задачи Программы развития	107
1.4.	Представления о выпускнике «Школы здоровья и развития»	108
V.	Тактика реализация Программы развития БОУ г.Омска «СОШ «132».	109
1.1.	Этапы реализации Программы	
1.2.	Основные направления деятельности	111
1.3.	Мониторинг выполнения программы	113
1.4.	Возможные риски и их минимизация	114
1.5.	Ресурсное обеспечение программы развития школы	115
VI.	Механизм реализации Программы развития БОУ г.Омска «СОШ №132».	116

1.1.	Основные механизмы реализации программы развития	
1.2.	Управление Программой развития	116
VII.	Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы, ожидаемые конечные результаты.	124
	Приложения	127

I. Аннотация (паспорт программы)

ПАСПОРТ

программы развития бюджетного общеобразовательного учреждения
города Омска «Средняя общеобразовательная школа №132»

1. Наименование программы	Программа развития бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №132» "Школа здоровья и развития" на период 2014-2019 гг.
2. Назначение программы	Программа «Школа здоровья и развития» представляет собой долгосрочный нормативный документ и предназначена для консолидации усилий всех участников образовательного процесса, отражает их общие ценности и взгляды, связана с традициями школы и ее образовательной и оздоровительной деятельностью. Программа позволяет: · оценить эффективность работы школы по созданию здоровьесберегающей среды; · определить цель, задачи, основные направления обучения, воспитания и развития обучающихся. · выявить особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной деятельности; · спрогнозировать конечные ожидаемые результаты исполнения Программы.
3. Дата принятия решения о разработке программы, дата ее утверждения (наименование и номер нормативного акта)	Протокол № 16 Совета учреждения от 10.01.2020 Протокол №6 заседания педагогического совета школы от 10.01.2020
4. Заказчик программы	Педагогический коллектив, ученический коллектив образовательного учреждения, родительская общественность и социальные партнёры школы.
5. Разработчики программы	Творческая группа в составе: И.А. Мишина, директор школы Л.А. Руднева, заместитель директора Н.А. Храмушина, заместитель директора Н.А. Савицкая, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы О.М. Ковалева, социальный педагог
6. Концепция	Основными понятиями концепции школы являются категории «здоровье» и «развитие», которые отражаются в результате развития школы по

	следующим направлениям: - здоровая, успешная личность ученика; - здоровая, профессионально успешная личность учителя; - успешная школа как школа здоровья и развития.
7. Цель программы	Создание здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и развитию физического, психического, социального здоровья обучающихся, саморазвитию личности школьника, его самоопределению в учебной и профессиональной деятельности, а также формирование здоровьесберегающих культурных традиций семьи.
8. Основные задачи программы	1) организовать учебно-воспитательный процесс (урочной и внеурочной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий; 2) спроектировать модель «школы Здоровья» и реализовать ее как единую медико-психолого-педагогическую систему; 3) сформировать благоприятный морально – психологический климат в ученическом и педагогическом коллективах, используя уже имеющиеся авторские программы, интегрирующие основное и дополнительное образование школьников; 4) повышать компетентность педагогов и родителей в вопросах собственного здоровья и здоровья детей, формируя культуру здоровья обучающихся; 5) выработать систему комплексных мер по охране и укреплению физического, психического, социального здоровья школьников средствами медицинского, психолого-педагогического сопровождения, физкультурно-спортивной и просветительской работы; 6) укрепить и модернизировать здоровьесберегающую инфраструктуру СОШ №132, ее материально-техническую базу; 7) организовать правильное питание детей во время пребывания в образовательном учреждении; 8) целенаправленно заниматься формированием духовно-нравственного здоровья школьников с целью обеспечения готовности к самостоятельному позитивному жизнепрживанию; 9) организовать мониторинг здоровья и физического развития участников образовательного процесса.
9. Сроки и этапы реализации программы (подпрограмм, проектов)	Подготовительный этап (проектно-мобилизационный) 2020-2022 гг. Практический этап (поисково-преобразовательный) 2022-2024 гг. Заключительный этап (рефлексивно-обобщающий) 2024 – 2025 гг.

10. Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий	Подпрограмма №1: «Здоровое поколение - наш путь к Здоровью». Цель: Создание педагогических условий сохранения и укрепления умственного, нравственного, психического, физического здоровья обучающихся и педагогов. Задачи: 1. Повышение двигательной активности обучающихся. 2. Формирование ценности здоровья и ведения здорового образа жизни. 3. Внедрение в учебно – воспитательный процесс здоровьесберегающих методик и технологий. 4. Создание безопасных и комфортных условий пребывания учащихся в школе. 5. Создание службы психолога – педагогического и медицинского сопровождения обучающихся в образовательном процессе. Подпрограмма №2: «Патриот», духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся школы. Цель: развитие системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей. Задачи: • продолжить создание системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания учащихся; • повышать качество духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания учащихся; • разработать и реализовать проект «Воспитательная система школы в условиях перехода к новым образовательным стандартам» • включить родителей и местное сообщество как субъектов воспитательного процесса в реализацию программы; • внедрять инновационные технологии, методы и форм и направления воспитательной работы; • повышать роль психолого-педагогической службы в формировании детских коллективов и в индивидуальном развитии ребенка; • оказать помощь семье в решении проблем духовно-нравственного воспитания детей, организация и развитие психолого-педагогического просвещения родителей; способствовать усилению воспитывающей функции семьи. Подпрограмма №3: «Обновление содержания образования. Переход на ФГОС».
---	---

	Цели: создание условий для разработки ОП НОО, ОП ООО; осуществление оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования; обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования в школе; осуществление перехода на новую систему управления образованием - управление по результатам. Задачи: 1. Поэтапный переход на стандарты второго поколения. 2. Организация и расширение базы внеаудиторной занятости учащихся. 3. Создание кадровых и материально-технических условий, обеспечивающих развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. 4. Систематическое и всестороннее изучение состояния системы и качества реализуемого образования. 5. Самооценка результатов деятельности школы, руководителей учреждения. 6. Получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса. 7. Координация деятельности всех субъектов мониторинга. 8. Совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности на основе современных научных достижений и информационно-вычислительной техники. Подпрограмма №4: «Одарённые дети», развитие системы поддержки талантливых детей Цели: создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в школе, а также создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки, искусства, спорта и общественной деятельности. Задачи: 1. Обеспечение условий для всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе ее интересов через творческую созидательную деятельность, через создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, через организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через
--	---

	интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня; 2. Адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из его интересов, создание системы социально-экономической поддержки одаренных детей; 3. «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса; 4. Учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала в научной деятельности; 5. Разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного обеспечения, кадровых условий для работы с одаренными детьми. 6. Обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми. Подпрограмма №5: «Профессионал», развитие профессионализма педагогов. Цели: развитие профессиональной компетенции педагогов, стимулирование их творческой инициативы, адресная поддержка педагогов, их включение в инновационные процессы в образовательном учреждении. Задачи: 1. Дифференцированная оплата труда. 2. Выявление реального уровня компетентности педагогического работника, руководителя. 3. Реализация личностно-ориентированных моделей оценки, расширение мотивационной сферы деятельности. 4. Развитие системы проектирования личностных достижений педагогов. 5. Формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, личностного). 6. Самостоятельное нахождение личностно значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности. 7. Включение педагогов проектную и
--	--

	исследовательскую деятельность.
11. Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	1) Возможность сохранения здоровья, успешного обучения и развития. 2) Создание условий для творческой самореализации обучающегося и учителя. 3) Высокий уровень мотивации к получению образования у педагогов и обучающихся; 4) Желание обучающихся быть здоровыми духовно и физически. 5) Повышение удовлетворенности обучающихся и их родителей образовательным процессом в школе. 6) Успешная социализация обучающихся. 7) Повышение имиджа школы в социуме.
12. Система организации контроля реализации программы	Постоянный контроль за выполнением Программы развития осуществляет Совет учреждения. Координацию реализации Программы выполняет методический совет школы. По каждому из направлений Программы создаются творческие группы, ответственные за реализацию подпрограмм. При реализации Программы развития используется пять видов контроля, у каждого из которых свои задачи. Предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль, поэтапный контроль, итоговый контроль. Результаты контроля представляются ежегодно в департамент образования Администрации города Омска и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.

Актуальность Программы развития школы.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- 1) создания современной здоровьесберегающей информационно – образовательной среды;
- 2) развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- 3) комплексного применения инновационных образовательных технологий; - модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- 4) нового представления "качественного образования";
- 5) непрерывности образования;
- 6) реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- 7) укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

1. формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
2. введение федеральных государственных образовательных стандартов;
3. создание оптимальной системы управления в школе;
4. расширение открытости образовательной организации;
5. перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
6. создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
7. расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

II. Информационная справка о бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 132».

1.1. Общие сведения.

Школа была открыта в 1985 году в Центральном районе города Омска. С первых дней школа позиционирует себя как учебное заведение, дающее высокий уровень образования. В её традициях стабильность и высокий профессионализм педагогического коллектива, который взял курс на развитие педагогических традиций и инноваций. Контингент обучающихся и педагогов стремится к сохранению традиций школы.

В 2009/2010 учебном году школа стала победителем в конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках национального проекта «Образование».

1.2. Общая характеристика.

Ф.И.О. руководителя:

Мишина Ирина Алексеевна

Ф.И.О. заместителя (ей) руководителя:

- Руднева Любовь Алексеевна,
- Храмушина Наталия Александровна,
- Пфафенрод Максим Александрович,

Адрес школы	644070, Омская область, Омск-70, ул. Звездова, 96
Телефон	8(3812) 56-78-93
e-mail	mou132@inbox.ru
Электронный адрес сайта школы	http://ou132.omsk.obr55.ru/
Лицензия на предоставление образовательных услуг	Серия А № 0001231; Регистрационный № - 633-п; Дата выдачи – 26.12.2012 г.; Дата окончания – бессрочно
Свидетельство об аккредитации	№ 167 от 11.06.2013 г.
Устав ОУ (дата принятия)	08.10.2012 г. (последняя версия)
Попечительский совет (дата создания)	05.09.2010 г.
Благотворительный фонд «Новое поколение» (дата создания)	зарегистрирован Управлением Федеральной регистрационной службы по Омской области 09.10.2007 г.

1.3. Характеристика социума

Школа № 132 находится в Центральном округе города Омска, недалеко от его исторического центра, где, в основном, сосредоточены административные учреждения (Областная, Городская, окружная администрации, Законодательное собрание, УВД, суд, прокуратура, ФСБ), учреждения культуры (Областной драматический театр, Омская филармония, Омский музыкальный театр, музеи Ф.М. Достоевского, М.А. Врубеля, школа искусств № 2, КЦ Атриум-кино, КЦ Вавилон), вузы (ОмГУПС, ОмГМА, ОмГПУ, СибГУФК, колледж речного транспорта, Республиканский медицинский колледж и др.), БОУ ДПО «ИРОО», с которыми школа поддерживает сотрудничество.

В близлежащих домах проживают работники администрации, преподаватели вузов, врачи, учителя, служащие. Среди жителей микрорайона - достаточный процент людей с высшим образованием. В последнее время происходят изменения социума, так как квартиры в строящихся домах стали покупать предприниматели и бизнесмены, что влияет на контингент обучающихся школы.

Традиции микрорайона отражаются и в специфике рядом расположенных образовательных учреждений: гимназии № 146, школы № 38, школы № 65, школа № 1.

Следует учитывать и негативное влияние учреждений, расположенных недалеко от школы, в их число входят магазины, продающих табачные и спиртные изделия, что создает зону повышенного социального риска.

Наличие бензозаправочной станции, предприятий автосервиса влияет на экологическое загрязнение зоны, в которой находится школа.

2. Субъекты образовательного процесса.

2.1. Сведения об обучающихся.

На сегодняшний день образовательное пространство школы охватывает в основном детей с 6,5-летнего возраста до 17 лет.

Набор в образовательное учреждение осуществляется по микроучастку, определенному учредителем, департаментом образования Администрации города Омска. Контингент обучающихся представлен девочками и мальчиками в паритетном соотношении. При проектной наполняемости - 1176 человек количество обучающихся в образовательном учреждении за последние три года представлено следующим образом:

Общее число обучающихся:

Учебный год	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Количество обучающихся	1148	1182	1258

Число обучающихся по ступеням обучения:

Учебный год	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
Ступень обучения	Число классов-комплектов	Число обучающихся	Число классов-комплектов	Число обучающихся	Число классов-комплектов	Число обучающихся
1 ступень	23	532	23	551	24	603
2 ступень	20	518	21	531	22	548
3 ступень	4	98	4	100	4	107
Итого	47	1148	48	1182	50	1258

Несмотря на возрастающие требования, на предоставляемые образовательные услуги, а также увеличивающуюся конкурентоспособность других образовательных учреждений, расположенных на территории Центрального административного округа города Омска, контингент обучающихся в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 132» остается стабильным.

Соотношение прибывших и выбывших в течение года:

	Учебный год	Причины	
		Смена места жительства	Смена ОУ
Прибыло	2017/2018	63	10
	2018/2019	25	11
	2019/2020	65	6
Выбыло	2017/2018	50	6
	2018/2019	47	7
	2019/2020	43	5

Соотношение закончивших одну образовательную ступень и приступивших к обучению на следующей:

Учебный год	Окончивших начальную школу	Прибывших в 5-й класс		Окончивших основную школу	Прибывших в 10-й класс	
		Чел.	%		Чел.	%
2017/2018	95	95	100	80	43	54
2018/2019	130	105	81	89	53	60
2019/2020	135	-	-	122	-	-

Движение обучающихся происходит в основном по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс функционирования школы. Основными причинами перевода являются: окончание соответствующей ступени обучения и продолжение обучения в профессиональных средних и высших ОУ, перевод в другое ОУ в связи с переменой места жительства.

2.2. Кадровый потенциал образовательного учреждения.

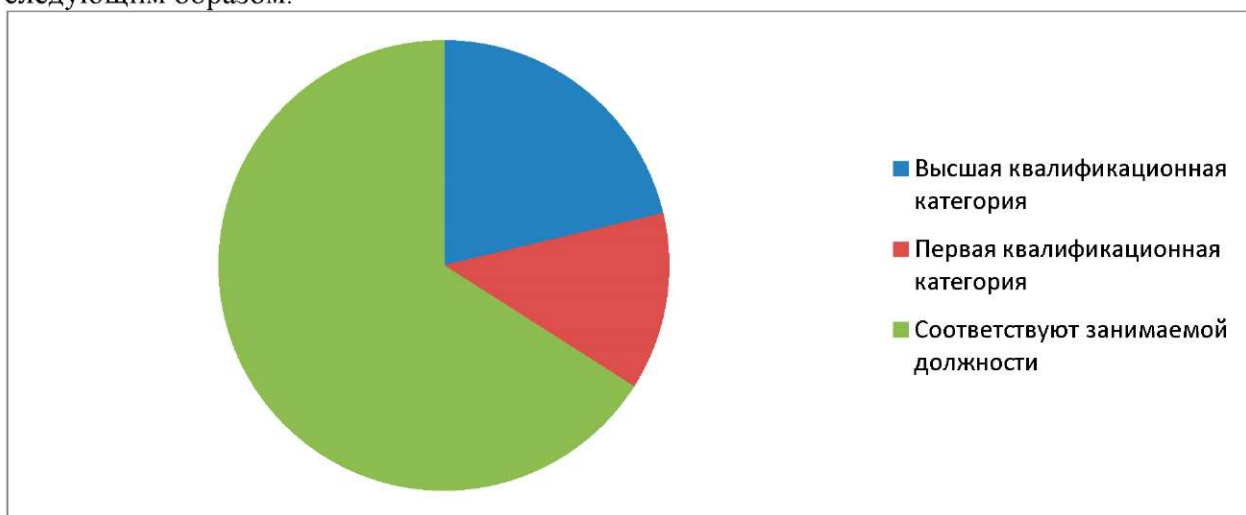
Кадровый состав школы стабилен и профессионален: он состоит из 56 педагогических работников; 53 – основные педагоги; 3 – внешние совместители. Образовательный ценз педагогических работников достаточно высок: высшее профессиональное образование имеют 51 педагог (96%) среднее профессиональное – 2 (94%); 1 имеет учёную степень кандидата наук. 2 –почётные звания «Почетный работник общего образования»; 40 –награждены почетными грамотами Министерства образования РФ, Министерства образования Омской области, департамента образования Администрации города Омска.

Школа располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Уровень квалификации педагогов школы:

Аттестационная категория	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Высшая	8	9	10
Первая	5	6	6
Соответствуют занимаемой должности	28	30	31
Всего аттестовано	41	45	48

В 2019- 2020 учебном году квалификация педагогического состава представлена следующим образом:



Высшая квалификационная категория – 10 педагогов (17%)

Первая квалификационная категория – 6 педагогов (12,5%)

Распределение кадрового состава по стажу работы:

Пенсионеры – 6(11%)

Педагоги со стажем работы 28 лет и более – 23(41%)

Педагоги со стажем работы от 10 до 20 лет – 15(27%)

Педагоги со стажем работы от 5 до 10 лет – 8(14%)

Молодые специалисты – 4 (7%)

Из анализа полученных данных видно, что коллектив представлен в основном педагогами со стажем работы от 20 лет и более (68%). Стабильно количество молодых специалистов (7%), что позволяет говорить о сочетании педагогического опыта с возможностями становления и профессионального роста. Это позволяет педагогическому коллективу работать в режиме модернизации и развития.

Распределение учителей по предметам:

№ п/п	Название предмета	Количество учителей
1	Русский язык и литература	5
2	Математика	6
3	Иностранный язык	4
4	История и обществознание	4
5	Физика	2
6	Биология	1
7	Химия	1
8	География	1
9	Информатика	2
10	Технология	3
11	ОБЖ	1
12	ИЗО и МХК	1
13	Музыка	1
14	Физическая культура	4
15	Начальные классы	20
16	Логопед	1
17	Социальный педагог	1
18	Психолог	1

Коллектив более чем на 90% женский, мужчин – 3 человека.

Согласно штатному расписанию директор школы имеет 4 заместителя.

Все заместители директора соответствуют занимаемой должности.

Анализ кадровой составляющей показывает, что в настоящий момент школа имеют необходимый уровень профессиональной подготовки педагогических и руководящих работников.

2.3. Характеристика родительского состава.

Родительский состав – 2045 человек. Семьи имеют различный **социальный статус:**

Социальный статус	Интеллигенция	Рабочие	Служащие	Частные предприниматели	Безработные (из них по уходу за детьми)
2019/2020	35%	28%	30%	4%	3%

Образовательный ценз родителей довольно высок:

Образование	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное
2019/2020	58%	34%	8%

Состав семей обучающихся представляет следующее:

Состав семей	Полные		Неполные		Опекаемые		Многодетные	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019/2020	959		157		2		97	

Большинство составляют семьи с одним - двумя детьми; процент многодетных семей сравнительно невелик. В последние годы резко увеличилось количество неполных семей, что приводит к росту их доли в общем составе семей обучающихся.

Уровень благосостояния семей обучающихся распределяются следующим образом:

Прожиточный минимум	Высокий	Средний	Низкий
2019/2020	24%	73%	3%

Из общего количества семей следует особо выделить семьи, нуждающиеся в социальной защите – 3%; из них 0,4% составляют семьи, попавшие в экстремальную ситуацию, т.е. с грубыми нарушениями взаимоотношений в семье.

Родители обучающихся являются полноправными субъектами образовательного процесса. Связь школы с родителями осуществляется через работу Совета Учреждения, родительские собрания, «дни открытых дверей», индивидуальные консультации, дневники детей, в том числе и электронные.

3. Условия обеспечения образовательного процесса.

Школа работает в соответствии с главной задачей современной школы – создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически, психически, нравственно и социально здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

3.1. Режим работы школы.

Школа работает в две смены.

Начало занятий: I смена - 8.00 ч.; 1-е классы – 8.50 ч.,

II смена - 14.00 ч.

Школа работает в режиме пятидневной и шестидневной рабочей недели в две смены:

- 5-дневная учебная неделя;
- I смена - 1, 4, 5, 9, 10, 11 классы;
- II смена - 2, 3, 6, 7 классы.

Продолжительность уроков 1 смены – 40 минут, 2 смены – 40 минут. 1-е классы I полугодие (сентябрь-октябрь) - 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, II полугодие (январь-май) – 4 урока по 40 минут.

Перерыв перед началом внеурочной деятельности составляет 45 минут.

Каникулы проходят в установленные сроки. Осенние каникулы составляют 9 календарных дней. Зимние каникулы - 12 календарных дней.

Весенние каникулы - 9 календарных дней. Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов устанавливаются на 7 календарных дней.

Промежуточная аттестация в переводных 2-х - 4-х, 5-х - 8-х, 10-х классах проводится с 20 по 25 мая без прекращения образовательного процесса.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Министерством просвещения РФ (11 классы) и Министерством образования Омской области (9 классы).

Приём в первый класс граждан, зарегистрированных на закреплённой территории, осуществляется через месяц после опубликования Постановления Администрации города

Омска по 31 июля текущего года, граждан, не зарегистрированных на закреплённой территории с 1 августа по 30 августа текущего года при наличии свободных мест.

Торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании и аттестатов о среднем общем образовании проводится в учреждении в установленные департаментом образования Администрации города Омска сроки.

В школе по окончании учебного года организуется трудовая практика для обучающихся 5 – 10 классов, желающих ее проходить.

Учебный процесс организован в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, локальными актами, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников (субъектов) образовательного процесса.

3.2. Состояние материально – технической базы школы.

Сведения о материально-технической базе учреждения:

Число зданий и сооружений	1
Общая площадь всех помещений (кв.м)	7 041
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	47
Их площадь (кв. м)	2 708
Число мастерских	3
В них мест	45
Спортивные залы	3 (большой, малый, тренажерный)
Плавательный бассейн	1
Актальный зал	1 (на 150 посадочных мест)
Столовая с горячим питанием	1 пищеблок (горячий цех, мясной цех, овощной цех, моечная; оснащено технологическим оборудованием в соответствии СанПиН) и столовая на 150 посадочных мест
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	540
Библиотека	1
Читальный зал	1 (на 16 посадочных мест)
Число книг в библиотеке (книжном фонде)	29936
В т. ч. школьных учебников	19476
В т. ч. основной фонд (справочная, художественная, методическая литература)	10460
Наличие:	
водопровода	да
центрального отопления	да
канализации	да
Число оборудованных санитарных комнат	11
Адрес электронной почты (e-mail)	mou132@inbox.ru
Электронный адрес сайта школы	http://ou132.omsk.obr55.ru/
Электронный дневник, электронный журнал успеваемости	ведется
Электронные носители информации (электронная библиотека)	108

Пожарная сигнализация	Да
Дымовые извещатели	Да
Пожарные краны и рукава	да
Число огнетушителей	31
Число сотрудников охраны	1
Система видеонаблюдения	имеется (при входе в школу, 1,2 этаж в старшей школе и в блоке начальной школы)
«Тревожная кнопка»	имеется
Условия для беспрепятственного доступа инвалидов в здание школы	имеется (оборудован пандус)
Нормативно закрепленный перечень сведений о деятельности школы	Имеется (на сайте)

Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО:

1	Кол-во компьютеров, в ОО, ед.	64
2	Кол-во компьютеров, используемых в образовательном процессе, шт.	56
3	Общее кол-во рабочих компьютеров в библиотеке, шт.	1
4	Общее кол-во компьютеров, используемых в административных целях, шт.	7
	Из них ноутбуков, шт.	2
5	Кол-во интерактивных досок в ОО, шт.	6
6	Кол-во мультимедийных проекторов, в ОО, шт.	12
7	Кол-во компьютерных классов, шт.	2
8	Кол-во компьютеров в компьютерных классах, шт.	20
9	Кол-во мобильных классов, шт.	2
10	Кол-во компьютеров в мобильных классах, шт.	28
11	Наличие локальной сети в ОО	да
12	Кол-во компьютеров в локальной сети, шт.	22
13	Наличие выхода в Интернет	да
14	Кол-во компьютеров, имеющих выход в Интернет, шт.	15
15	Провайдер, обеспечивающий доступ в Интернет	ООО "Ростелеком"
16	скорость по договору (Кбит/с)	10240
17	Количество педагогов, использующих компьютер на своих уроках, чел. В том числе кол-во педагогов, ведущих собственные сайты (блоги)	14 3
18	Кол-во кабинетов начальных классов, оснащенных компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием, шт.	7
19	Кол-во компьютеров, в кабинетах начальной школы, шт.	13
20	Кол-во интерактивных досок, в кабинетах начальной школы, ед.	2
21	Кол-во мультимедийных проекторов, в кабинетах начальной школы, ед.	7
22	Кол-во обучающихся, использующих компьютер на уроках информатики, чел.	573
23	Кол-во обучающихся, использующих компьютер на других уроках, чел.	178
24	Кол-во кабинетов основной и старшей школы, оснащенных компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием, шт.	7
25	Кол-во компьютеров, в кабинетах основной и старшей школы, шт.	12
26	Кол-во интерактивных досок, в кабинетах основной и старшей школы, шт.	4

Здание школы введено в эксплуатацию в 1985 году. В 1995 году вводится пристрой 2 этажа. Школа осуществляет образовательную деятельность в одном здании; для беспрепятственного доступа инвалидов в здание школы оборудован пандус. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, центральную канализацию. Помещения содержатся в надлежащем состоянии, соответствуют требованиям нормативных документов.

Школа располагает учебными кабинетами, служебными помещениями, столовой на 150 посадочных мест, актовым и тремя спортивными залами, библиотекой, читальным залом, столярной и слесарной мастерскими, тремя медицинскими кабинетами (прививочным, процедурным и стоматологическим), соответствующими современным требованиям технической оснащенности. Для организации образовательного процесса по физической культуре на территории школы имеется стадион с оборудованными: беговыми дорожками, футбольными полями, игровыми площадками. Школа имеет плавательный бассейн для обучающихся начальной школы. В настоящее время бассейн не эксплуатируется, так как требуется дорогостоящий ремонт.

В целях обеспечения безопасности в школе создана целая система предупредительных и профилактических мер и мероприятий: имеется охрана при входе в здание; оборудована система пожарной сигнализации, действует «тревожная кнопка», работают камеры наблюдения при входе в школу, на 1,2 этаже старшей школы и в блоке начальной школы.

Таким образом, организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в 47 учебных кабинетах; кабинеты начальной школы оборудованы ростовой мебелью. В ряде кабинетов имеется теле-видео-аппаратура, мультимедийные проекторы, интерактивные доски. Для организации учебного процесса оборудован 2 компьютерных класса, в которых имеется по 10 компьютеров, принтер, сканер, проектор, высокоскоростной интернет.

Для осуществления образовательной деятельности в школе также имеется музыкальное оборудование (музыкальный центр, микрофоны, микшер, усилители, колонки).

Таким образом, школа располагает здоровьесберегающей инфраструктурой, необходимой для рациональной организации образовательного процесса.

3.3.Медико-социальные условия пребывания обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении. Обеспечение охраны их здоровья.

Школа располагает здоровьесберегающей инфраструктурой, необходимой для рациональной организации образовательного процесса. Инфраструктура образовательного учреждения позволяет организовывать образовательный процесс на основе принципов профилактики и сбережения здоровья обучающихся. Образовательный процесс организован рационально и в соответствии с требованиями СанПиН.

Организация образовательного процесса:

- образовательный процесс организован в соответствии с требованиями СанПиН и нормами техники безопасности;
 - выбран оптимальный режим работы школы; работают 1 ГПД для обучающихся начальной школы;
 - используется учебный план, составленный таким образом, что позволяет разумно регулировать учебные нагрузки с учетом развития и здоровья ребенка, с учетом его интересов и профилизации обучения;
 - в интенсивном режиме работает психологическая и социальная служба школы;
 - ведется профилактика асоциальных вредных привычек (алкоголизма и наркомании) в процессе обучающих и воспитывающих мероприятий.
 - осуществляется сотрудничество с районной детской поликлиникой № 8, стоматологической поликлиникой № 1.
 - присутствует постоянный медицинский контроль и диспансеризация детей, принимаются профилактические меры по недопущению случаев травматизма и инфекционных заболеваний;
 - организовано горячее питание, соблюдается питьевой режим;
 - заключены договора о сотрудничестве с ДЮСШОР № 17 и 22 для проведения тренировок с обучающимися в спортивном зале школы;
- спортивный зал отремонтирован; происходит постоянное обновление и пополнение спортивного инвентаря.

С целью создания здоровьесберегающего образовательного пространства в соответствии с Программой развития школы Здоровья, т.е. условий, направленных на укрепление здоровья, привития навыков здорового образа жизни, формирования осознанного ценностного отношения к своему здоровью и физической культуре в школе организована работа по следующим направлениям:

1. мониторинг здоровья обучающихся;
2. организация образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий;
3. физкультурно-оздоровительная работа;
4. летнее оздоровление;
5. просветительская деятельность по вопросам здоровьесбережения.

Взаимодействие в сфере медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Законом РФ от 22.07.1993 года №5487-1. «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников». Имеется лицензированный медицинский кабинет (Лицензия № ЛО 55-01-000106 от 31.06.2008 года; Лицензия № ЛО 55-01-000282 от 30.04.2009 года.). Руководствуясь Федеральным Законом о лицензировании отдельных видов деятельности от 08.08.2001 №128-ФЗ, медицинские мероприятия

(профилактические осмотры обучающихся, прививочная деятельность) в школе проводятся с 01.01.2007 г. бригадным методом. Присутствует постоянный медицинский контроль и диспансеризация детей; принимаются профилактические меры по недопущению случаев травматизма и инфекционных заболеваний.

Результаты состояния здоровья детей отражаются в листках здоровья классных журналов. Выполняются данные рекомендации.

В школе постоянно работает логопедический пункт, имеющий в своем штате педагога-логопеда. Логопедическая работа ведется согласно инструктивному Письму МО РФ от 14.12.2000 г.

Школьная столовая укомплектована технологическим оборудованием, которое соответствует всем требованиям СанПиН, современной мебелью, профессиональными добросовестными кадрами.

Со стороны родителей и обучающихся нет нареканий на работу столовой; имеется много положительных откликов не только со стороны участников образовательного процесса, но и со стороны студентов, проходящих в школе педагогическую практику.

На протяжении нескольких лет столовая имеет постоянного поставщика – ЧП Соколова М.П.

Во всех кабинетах начальных классов установлены кулеры с питьевой водой (15 шт.), в каждой рекреации имеется питьевой фонтанчик (3). Ежегодно ФГУС «Центр гигиены и эпидемиологии в Омской области» проводит санитарно-микробиологическое исследование воды на соответствие показателям СанПиН 2.3.4.1074-01. Осуществляется сотрудничество с компанией «Чистая вода».

Работа по обеспечению безопасности и противодействия терроризму осуществляется в соответствии с планом основных мероприятий, разработанным в школе.

Нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства представлена следующими документами:

- паспортом безопасности школы, который согласован с УФСБ России по Омской области, УВД Омской области, ГУ МЧС России по Омской области;
- приказом «О мерах по противодействию терроризму»;
- должностными инструкциями дежурного администратора и дежурных учителей.

Обеспечение пожарной безопасности включает:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения, в соответствии норм, установленных Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03);
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

Каждую учебную четверть проводится отработка различных способов эвакуации, проходят мероприятия по обучению детей правильному поведению в опасных для жизни экстремальных ситуациях.

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования;

- кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

Работники УВД, инспектор по делам несовершеннолетних и родители обучающихся привлекаются для обеспечения правопорядка во время проведения массовых мероприятий, а обучающиеся и педагоги привлекаются к дежурству по школе.

Все учебные кабинеты оснащены аптечкой для оказания первой медицинской помощи.

Безопасные условия пребывания детей в школе помогает обеспечивать охранное предприятие, входящее в Ассоциацию охранных агентств, «Свои».

В фойе школы постоянно дежурит охранник (договор на охрану школы заключен с охранным предприятием «Свои»).

Имеется КТС; вахта и кабинет директора оснащены телефоном с определителем номера. Установлено освещение по периметру здания; имеется ограждение. Осуществляются периодические проверки технического состояния здания школы и прилегающих к ней объектов, бассейна и теплицы. Заключен договор на круглосуточное обслуживание КТС Правоохранительным центром.

Оформлены стенды «Меры по противодействию терроризму» и «Терроризм - угроза обществу» с соответствующими памятками, предписывающими необходимые действия при возникновении ЧС.

Вопросы по противодействию терроризму включены в программу предмета «ОБЖ». Курс ОБЖ начинает изучаться с 8-го класса; в 10-11 классах – ведётся как базовый учебный предмет.

На совещаниях при директоре, на заседаниях Совета Учреждения рассматриваются вопросы по проблемам антитеррористической защищённости два раза в год. Проводится анализ выполнения плановых мероприятий по антитеррористической деятельности.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера.

3.4. Состояние здоровья обучающихся.

Важным условием для функционирования и развития образовательной системы является деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. На сегодняшний день в современной школе остро стоит проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Это связано прежде всего с увеличением числа факторов, которые раньше не являлись проблемными для самих школьников, их родителей, педагогов, врачей: увеличение учебной нагрузки, просмотр видеофильмов, работа на компьютере, компьютерные игры, влекущие за собой гиподинамию, нарушение осанки и зрения, рост числа курильщиков, массовое потребление подростками пива и других спиртных напитков, токсикомания, наркомания.

Медицинский анализ физического самочувствия школьников, а также анализ психического здоровья подрастающего поколения выявил взаимосвязь между возрастом и состоянием их здоровья: скачок роста заболеваний у детей и подростков происходит в возрасте от 10 до 14 лет.

И хотя образовательная деятельность школы по-прежнему остается ведущим аспектом ее деятельности, важным фактором в оценке степени и качества обученности становится здоровье школьника. Поэтому разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы. Установление гармонической связи между обучением и здоровьем, с нашей точки зрения, обеспечивает качественный сдвиг в сторону эффективности учебного процесса, т. е. осуществление комплексного подхода к проблеме имеет прямое отношение к обучению.

Наша школа располагает здоровьесберегающей инфраструктурой, необходимой для рациональной организации образовательного процесса.

Ежегодно в школе ведется активная работа по организации здоровьесберегающего образовательного процесса, что подтверждается следующими фактами:

- образовательный процесс организован в соответствии с требованиями СанПиН и нормами и требованиями техники безопасности;
- выбран оптимальный режим работы школы; в течение учебного года работает группа продленного дня для обучающихся начальной школы;
- использовался учебный план, составленный таким образом, что позволяет разумно регулировать учебные нагрузки с учетом развития и здоровья ребенка, с учетом его интересов и профилизации обучения;
- в интенсивном режиме работают психологическая и социальная служба школы;
- ведется профилактика асоциальных вредных привычек (алкоголизма и наркомании) в процессе обучающих и воспитывающих мероприятий.
- осуществляется сотрудничество с районной детской поликлиникой;
- ведется постоянный медицинский контроль, осуществляется диспансеризация детей, принимаются профилактические меры по недопущению случаев травматизма и инфекционных заболеваний;
- организовано горячее питание, ведется контроль за соблюдением питьевого режима;
- продлеваются заключенные ранее договора о сотрудничестве с ДЮСШОР № 17 и 22 для проведения тренировок с обучающимися в спортивном зале школы;
- спортивный зал ремонтируется к началу учебного года; происходит постоянное обновление и пополнение спортивного инвентаря.

С целью создания здоровьесберегающего образовательного пространства, т.е. условий, направленных на укрепление здоровья, воспитание навыков ведения здорового образа жизни, формирования осознанного ценностного отношения к своему здоровью и физической культуре, в школе была организована работа по следующим направлениям:

1. Мониторинг здоровья обучающихся.

Одним из важных индикаторов эффективности образовательного процесса является состояние здоровья школьников. Состояние здоровья оценивалось на основании исследования ценностного отношения школьников к своему здоровью по методике Рокича (адаптированный вариант), анкетирования родителей и по результатам изучения внутришкольной медицинской документации (медицинские карты обучающихся) за три последних года и последующий анализ по следующим показателям:

- количество практически здоровых детей;
- количество обучающихся с различными отклонениями в состоянии здоровья;
- количество обучающихся, имеющих хронические заболевания.

Диаграмма 1. Мониторинг здоровья обучающихся за три года.

Учебный год	Патология зрения	Патология органов дыхания	Патология опорно-двигательной системы
2017-2018	19,6%	29,3%	52,8%
2018-2019	19,2%	31,2%	55,5%
2019-2020	19%	30,5%	54%

Распределение обучающихся по группам здоровья:

Группа	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
I группа (здоровые)	13,2 %	13,5%	14%
II группа (с функциональными отклонениями)	57,9 %	56,8%	56,3%
III группа (больные)	28,9 %	29,7%	29,2%

Распределение обучающихся по физкультурным группам:

Физкультурные группы	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Основная	90,6%	91,1%	92
Подготовительная	6,3%	5,6%	5%
Специальная	2,7%	2,9%	3%
Освобождены	0,4%	0,4%	0.4%

Таким образом, представленные данные мониторинга здоровья обучающихся (см. табл.) свидетельствуют о том, показатели здоровья детей последних трех лет остаются примерно на одном уровне, что в основном соответствует общероссийским показателям.

2. Организация образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий.

С 2008/2009 учебного года по сегодняшний день в школе активно осуществляется работа по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. В плане ВШК ежегодно предусматриваются вопросы организации психолого-педагогической поддержки обучающихся, урочной и внеурочной деятельности в соответствии с использованием здоровьесберегающих технологий с последующим анализом и разработкой эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков. Например, адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов, формирование культуры здоровья обучающихся на уроках в начальной школе; использование деятельностных форм и методов обучения и воспитания и т.д.

3. Физкультурно-оздоровительная работа.

За последние три года в школе создана стабильная и эффективная система оздоровления детей. Работают спортивные секции по спортивным играм (волейбол, баскетбол, флорбол), плаванию (для обучающихся начальной школы), каратэ, ритмике, художественной гимнастике.

Секции ведут учителя физической культуры школы (3), тренеры ДЮСШОР № 16, 22 и ДТ «Созвездие». Ребята, занимающиеся в секциях флорбола и каратэ, имеют неоднократные победы на спортивных соревнованиях, муниципального, регионального и межрегионального уровня.

За последние три года традиционным стало проведение фестиваля «Здоровый образ жизни - День Здоровья» пропагандирующего занятия физкультурой и спортом, правильное питание, избавление от вредных привычек.

**Количество спортивных секций и количество обучающихся,
занимающихся в спортивных секциях:**

Учебный год	Количество спортивных секций	Количество детей, занимающихся в спортивных секциях
2017-2018	6	97
2018-2019	5	81
2019-2020	5	85

4. Летнее оздоровление.

В июне ежегодно работает летний оздоровительный лагерь «Сказка» с дневным пребыванием детей. Количество обучающихся 1-8 классов, посещавших школьный оздоровительный лагерь ежегодно увеличивается.

**Количество обучающихся 1-8 классов,
посещавших школьный оздоровительный лагерь:**

Учебный год	Количество детей
2017-2018	201 чел.
2018-2019	211 чел.
2019-2020	250 чел.

5. Организация правильного питания обучающихся.

Школьная столовая укомплектована технологическим оборудованием, которое соответствует всем требованиям СанПиН, современной мебелью, профессиональными добросовестными кадрами.

Полными горячими обедами и полдниками питаются обучающиеся начальной школы, дети, посещающие ГПД и частично обучающиеся основной и старшей школы.

Со стороны родителей и обучающихся нет нареканий на работу столовой.

На протяжении нескольких лет столовая имеет постоянного поставщика – ЧП Соколова М.П.

Общее количество питающихся, в том числе горячим завтраком в 2018-2019 учебном году составило 100%; горячее питание (полный горячий обед, полдник) получали более половины всех обучающихся (53%).

6. Просветительская деятельность по вопросам здоровьесбережения.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей и подростков велась совместная работа медицинского персонала ОУ, педагогов и родителей. В рамках реализации Программы развития ежемесячно проводились лекции и беседы для обучающихся и родителей со специалистами организаций, социальных партнеров школы, которые связаны с проблемами безопасности и здоровьесбережения населения: ГДП № 8, Городской наркологический диспансер, СПИД-центр, Отдел госпожнадзора ЦАО города Омска, ПЧ № 1, ГИБДД ЦАО-1 города Омска, МОУ «Психологический оздоровительно-образовательный центр», ГОУ ООДПО «Центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения», подразделения по делам несовершеннолетних УВД № 1 ЦАО города Омска и др.

Комплексно-целевая программа «Наш путь к здоровью» - это цикл традиционных мероприятий по здоровьесбережению. Цель программы состоит в том, чтобы показать ребенку, его семье значимость физического компонента здоровья для человека. Формы, используемые при реализации данной программы различны: физические занятия в

спортивном зале и на воздухе, физкультминутки на уроках и переменах, спортивные игры (ученики – педагоги – родители), спортивные праздники и дни Здоровья, тематические месячники («Мы – за ЗОЖ!», «Мы – чистюли!», «Русские богатыри» и т.д.), «Веселые старты», ежегодное первенство школы по зимнему футболу, беседы о вредных привычках с демонстрацией фильмов, ролевые игры, конкурсы наглядной агитации, товарищеские игры по волейболу, баскетболу, флорболу, соревнования по игре в лапту, личное первенство по ОФП в рамках «Президентских тестов», кросс «Золотая осень».

Ежегодно ученики и педагоги школы участвуют в спортивных состязаниях разного уровня: лыжня России, кросс Наций, Омский сибирский марафон, первенства по игровым видам спорта, соревнования по плаванию.

Таким образом, создана, успешно функционирует и развивается система работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

В результате реализации здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания наблюдается положительная динамика состояния здоровья обучающихся. В школе уменьшился процент учащихся, пропускающих уроки по болезни, с 11% (2010/2011 учебном году) до 8 % (2012/2013 учебном году); уменьшилось число учащихся, освобождённых от уроков физической культуры.

Снижается уровень заболеваемости детей вегето-сосудистой дистонией, нарушением осанки, сколиозом, миопией (см. диаграмму «Мониторинг здоровья обучающихся за три года»).

Успешно осуществляется социальная адаптация (средствами образования) детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

3.5. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся, осваивающих образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

Реализация новых образовательных стандартов предполагает постоянное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на всех ступенях обучения. Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения - создание социально – психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения. Задачи психолого-педагогического сопровождения на ступени начального общего образования:

- систематическое отслеживание динамики познавательного и личностного развития ребенка в процессе его обучения;

- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;

- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим трудности в обучении и поведении.

Достижение поставленных задач осуществляется через следующее:

- диагностику особенностей педагогической среды и ребенка, профилактику проблем развития;

- диагностику сформированности у обучающихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий,

- содействие психологизации образовательной среды, пропаганду психологических знаний в образовательном пространстве;

-коррекцию и развитие интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка с целью адаптивного поведения и позитивной Я-концепции, а также коррекцию неадекватного воспитательного стиля педагогов и родителей.

Основные проблемы, решаемые педагогом-психологом на ступени начального обучения:

-школьная готовность и преемственность между дошкольным и школьным обучением;

-адаптация к школьному обучению, в том числе развитие и коррекция познавательных процессов, коммуникативных навыков, произвольного поведения;

-подготовка к переходу на следующую ступень обучения.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Диагностика сформированности универсальных учебных действий проводится по этапам.

I этап – поступление ребенка в школу. Он начинается в ноябре-декабре месяце одновременно с записью детей в школу на подготовительные курсы и заканчивается в начале сентября. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

4. Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации ФГОС в 1 классе.

II этап – первичная адаптация детей к школе. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа в школе строится как система развивающих занятий психолога в период адаптации.

5. Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.
2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
4. Организация групповой психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.
5. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

В течение трех лет на начальной ступени обучения проводится диагностика готовности ребенка к школьному обучению, также последующая диагностика качеств личности обучающихся начальной школы, непосредственно или опосредованно влияющих на достижение успеха в учебной, творческой и коммуникативной деятельности.

Говоря о готовности к школьному обучению, имеется в виду такой уровень физического, психического и социального (личностного) развития ребёнка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья. Следовательно, понятие "готовность к обучению в школе" включает: физиологическую готовность, психологическую и социальную или личностную готовность к обучению в школе. Все три составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, а недостатки любой из её сторон, так или иначе, сказываются на успешности обучения в школе.

Подробную и качественную оценку состояния ребёнка даёт методика, разработанная к.п.н. Ясюковой Л.А. совместно с Институтом практической психологии "ИМАТОН". Она представляет собой диагностический комплекс, позволяющий определить готовность ребёнка к школьному обучению. В ней, на основе анализа учебной деятельности обучающихся младших классов, выделены индивидуально-психологические особенности, необходимые для дальнейшего обучения в начальной школе, чётко определены критерии, позволяющие прогнозировать проблемы в обучении.

Диагностика проводится в 2 этапа:

1 блок - групповая диагностика (тест Тулуз-Пьерона; тест Равена, гештальт-тест Бендера, тест Коха "Дерево"; тест "Рисунок семьи");

2 блок - индивидуальная диагностика (тестовые задания на измерение кратковременной речевой памяти, кратковременной зрительной памяти, оценка уровня развития понятийного интуитивного мышления "интуитивный речевой анализ-синтез", "интуитивный визуальный анализ-синтез", оценка уровня развития понятийного логического мышления - "речевые классификации", "речевые аналогии"; понятийного речевого мышления - "интуитивный речевой анализ-синтез", "речевые классификации", "речевые аналогии", оценка уровня развития понятийного образного мышления - "интуитивный визуальный анализ-синтез", "визуальные классификации", "визуальные аналогии", оценка уровня развития абстрактного мышления. С помощью теста Тэмпл-Дорки-Амен оценивался уровень тревожности, определялся источник напряжённости, тест Люшера.

Результаты диагностики:

Уровень развития визуального мышления:

Название методики	Изучаемые параметры	Результаты (%)		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
Тест Равена	развитие линейного визуального мышления	92	95	97
	развитие структурного визуального мышления	87	86,4	85

Результаты диагностики за последние три года показывают, что у первоклассников преобладают средний и хороший уровень развития визуального мышления. Дети лучше понимают и усваивают материал, когда информация представлена наглядно, они также могут самостоятельно использовать наглядный вспомогательный материал.

Уровень развития зрительно-моторной координации:

Название методики	Изучаемые параметры	Результаты (%)		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Уровень развития зрительно-моторной координации			
Гештальт- тест Бендера	Слабый	0,7	0,4	0,3
	Средний	89,3	86,6	85,7
	Высокий	10	13	14

Результаты показывают, что в течение трех лет использования данной методики преобладает средний уровень развития зрительно-моторной координации.

Скорость переработки информации, внимательность:

Название методики	Изучаемые параметры	Результаты (%)		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Скорость переработки информации, внимательность			
Тест Тулуз-Пьерона	Слабый	15	17	12
	Средний	64	64	63
	Высокий	21	19	25

Скорость переработки информации, уровень внимательности за анализируемый период находится у первоклассников на среднем уровне; имеется тенденция повышения уровня внимательности у детей.

Уровень школьной тревожности:

Название методики	Изучаемые параметры	Результаты (%)		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
тест Тэммл - Дорки - Амен	Школьная тревожность			
	Повышенная тревожность	16	17	14
	Средний уровень тревожности	75	79	80
	Сниженный уровень тревожности	9	4	6

На стабильно среднем уровне также находится уровень школьной тревожности.

Отношение первоклассников к школе:

Название методики	Изучаемые параметры	Результаты (%)		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
Цветовой тест Люшера	Отношение к школе:			
	Положительное	79	72	83
	Отрицательное	21	28	17

Видно, что большинство первоклассников положительно относятся к школе, что положительно влияет на возможность создания ситуаций успеха для младших школьников.

Самооценка первоклассников:

Название методики	Изучаемые параметры	Результаты (%)		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
Методика Лонга	Самооценка:			
	Адекватная	35	32	31
	Завышенная	48	45	44,3
	Заниженная	17	23	22,7

Согласно данным в 1-й класс поступают дети с завышенной самооценкой. Перед педагогами стоит задача - работать над формированием адекватной самооценки. Немного снизилось число детей, имеющих завышенный уровень самооценки, и возросли показатели заниженного уровня. Эти данные служат основанием для принятия адекватных педагогических действий по нормализации самооценки младших школьников.

Когда мы говорим о готовности ребёнка к школе, нужно рассматривать её не только как возможность обучения в 1 классе, но и как возможность обучаться и развиваться в рамках современной школы. Таким образом, мы стараемся использовать диагностические методики, которые позволяли бы выяснить возможности ребёнка при обучении и спрогнозировать проблемы, которые могут возникнуть у него в контексте требований, предъявляемых современной школой. Все это позволяет учителям начальной школы и педагогу-психологу осуществлять коррекционную работу в рамках программы коррекционной работы Основной образовательной программы начального общего образования.

3.6. Методическое и/или научно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Важным условием успешной организации образовательной деятельности школы в современных условиях и ее совершенствования, а также важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа педагогического коллектива. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. Научно-методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленной на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. В школе создана система методической работы на основе следующих нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов;
- Типового положения об общеобразовательном учреждении;
- Устава бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 132»;
- Программы развития школы Здоровья;
- Основной образовательной программы по уровням образования бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 132»;
- Локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

В течение трех последних лет школа работает над единой методической темой: «Компетентный учитель – современное качество образования» («Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования»).

Основная ее цель - создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов школы для выполнения образовательного заказа родителей обучающихся и общества; оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации учителей и администрации школы. Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи**:

- активизировать методическую работу, усиливая её научную составляющую, внедрить в практику работы школы результаты научных исследований и достижений передового опыта;
- совершенствовать применение в образовательном процессе перспективных педагогических технологий, таких как развивающее обучение; проблемное обучение; разноуровневое обучение; коллективная система обучения (КСО); лекционно-семинарско-зачетная система; технология развития «критического мышления»; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; система инновационной оценки «портфолио»;
- обобщать и распространять ценный педагогический опыт через развитие таких форм деятельности, как мастер-класс, презентация с использованием

мультимедиа, публикации, педагогические мастерские, участие в профессиональных конкурсах различного уровня;

- стимулировать инновационную деятельность педагогов, в том числе исследовательскую;
- активизировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, их участие в интеллектуально-творческих мероприятиях, олимпиадном движении разного уровня, социальных проектах.

В 2017-2018, 2018 – 2019, 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы и ее методическая служба продолжили решение задачи методического сопровождения Федерального государственного образовательного стандарта:

1. Формирование нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию ФГОС;
2. Создание организационного обеспечения внедрения ФГОС;
3. Кадровое обеспечение и поддержка педагогов при внедрении ФГОС;
4. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС;
5. Создания информационного обеспечения реализации ФГОС;
6. Работа с родителями, общественностью.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- ежегодно составляется и утверждается учебный план школы, позволяющий заложить фундамент знаний по основным образовательным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения учебного материала на уровне реализуемых стандартов образования;
- создана структура методической службы школы;
- ежегодно составляется и утверждается план работы методического совета школы; определяется тематика педагогических советов;
- работа ШМО ведется по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, основной методической темой школы;
- ежегодно составляются и утверждаются индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования;
- ежегодно составляется и утверждается план методической помощи молодым специалистам;
- создана система ВШК как одно из условий эффективной работы;
- создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся;
- ежегодно проводятся мероприятия по улучшению и модернизации материально-технической базы школы и учебных кабинетов;
- в целях обеспечения эффективной реализации ФГОС нового поколения на начальной ступени обучения администрацией школы был составлен перспективный план-график методической поддержки и обеспечения внедрения ФГОС НОО в образовательном учреждении, в котором отражены направления деятельности и основные мероприятия.

Содержание методической работы в школе включает в себя следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов, направленных на совершенствование процесса обучения и воспитания;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания;
- изучение проблем управления образовательным процессом;
- диагностика профессиональных запросов педагогов школы;
- подготовка педагогов к аттестации;
- курсовая подготовка и переподготовка педагогических и управленческих кадров;
- работа педагогов в ГМС и школьных творческих группах;

- подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- мониторинг учебных достижений;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- работа по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
- внеклассная работа по предметам;
- организация исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- работа с одаренными детьми;
- изучение передового педагогического опыта.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив школы стремится отбирать те формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- работа ШМО;
- семинары-практикумы;
- предметные недели;
- разработка методических рекомендаций;
- педагогический мониторинг;
- самообразование;
- психолого-педагогические семинары;
- аттестация педагогических работников;
- обобщение передового педагогического опыта;
- участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществляется реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование результативных педагогических технологий.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет, деятельность которого регламентируется Положением о педагогическом совете школы. Работа педагогического совета школы ведется в соответствии с реализуемыми направлениями деятельности школы. Ежегодная тематика педагогических советов актуальна и востребована, соотносима с основными направлениями деятельности ОУ.

Во главе методической службы школы стоит методический совет, который организован в целях повышения эффективности методической работы. Методический совет осуществляет координацию методической работы и отслеживание результатов выполнения программы развития. В состав методического совета входят руководители МО, представители администрации, психологической и социальной службы школы.

Методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы методических объединений учителей-предметников;
- организация психолого-педагогических семинаров;
- реализация задач методической работы, поставленных на конкретный учебный год;
- анализ качества уровня обученности, определение пути коррекции;
- определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров;
- проведение внутришкольных семинаров, педагогических чтений, конкурсов, творческих отчетов;

- утверждение календарно-тематического планирования учителей-предметников, программ элективных учебных предметов и программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- изучение образовательных стандартов по предметам;
- планирование работы всех структурных подразделений школы;
- разработка новых подходов к организации методической работы школы;
- изучение особенностей базисного учебного плана с учетом построения профильной школы на старшей ступени обучения; конструирование учебного плана школы;
- анализ участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; в проектной деятельности;
- организация подготовки к ГИА И ЕГЭ;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- организация инновационной деятельности педагогов и экспериментальной работы;
- подготовка основной образовательной программы в контексте требований ФГОС и др.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются **ШМО учителей-предметников:**

- учителей начальных классов,
- русского языка и литературы,
- математики и информатики,
- обществоведческих дисциплин,
- предметов естественнонаучного цикла,
- иностранных языков,
- физического воспитания,
- классных руководителей.

Цель работы ШМО – совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие его творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению ФГОС, нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

В планировании методической работы ШМО стараются отбирать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из Программы развития школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

На МО обсуждаются следующие вопросы:

- согласование плана работы на год и календарно-тематического планирования учителей-предметников;
- проведение предметных недель;
- работа с одаренными детьми: проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, итоги участия в олимпиадах разного уровня, интеллектуально-творческих мероприятиях, участие в НПК «Шаги в науку» на разных ее этапах;
- обсуждение рефератов и проектных работ обучающихся;
- подготовка экзаменационного материала к сдаче экзаменов по выбору в традиционной форме для обучающихся 9-х классов;
- проведение и анализ контрольных работ обучающихся;
- подготовка к ЕГЭ и ГИА обучающихся выпускных классов;
- выработка системы мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях обучающихся;
- организация контрольных срезов по предметам учебного плана;

- использование эффективных образовательных технологий и их применение на уроках;
- здоровьесберегающий аспект уроков;
- изучение педагогического опыта коллег-педагогов;
- заслушивание и обсуждение выступлений по представлению педагогического опыта на разных уровнях;
- обсуждение требований к учебным кабинетам;
- анализ работы МО за год и др.

Работа МО ведется в соответствии с основными направлениями методической работы и образовательного процесса школы в целом.

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, на конкретном анализе образовательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом. А, в конечном итоге – на совершенствование процесса обучения и воспитания школьников, достижение ими оптимального уровня образования и развития.

Таким образом, в школе создана система методической работы, которая строится на проблемно - диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, отслеживании и анализе полученных результатов, создании условий непрерывного профессионального роста и совершенствования педагогического мастерства педагогов.

Результативность методической работы:

Участие школы в экспериментальной деятельности в рамках региональных инновационных комплексов и проектов модернизации образования на территории города Омска:

Школа успешно ведет образовательную деятельность в инновационном режиме:

- созданы и продолжают свою работу творческие группы педагогов по разработке основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивающую переход на ФГОС;
- продолжается обучение иностранному языку со 2-го класса;
- учителя основной школы реализуют предпрофильную подготовку через введение предпрофильных ориентационных и предметных элективных курсов;
- учителя старшей школы профильное обучение через внедрение программ углубленного уровня по профильным учебным предметам, новых методик и технологий обучения (тестовые методики, тьюторское сопровождение обучающихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью и т.п.), конструирование профильных и элективных курсов, практикумов в классах социально-экономического профиля, информационно-технологического профиля;
- на базе школы при участии БОУ ДПО «ИРООО» осуществлялось пилотирование учебника Киселева А.Ф., Попова В.П. "История России», Дрофа, 2010.
- продолжает формироваться модель взаимодействия школьного и профессионального образования на основе договора с АНО ДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» по программе «Тестовая подготовка школьников как условие успешной итоговой аттестации» с использованием авторских программ ведущих преподавателей омских вузов;
- на базе школы осуществляет свою работу «Школа выходного дня» для будущих первоклассников, что способствует социализации детей, создает предпосылки к учебной деятельности и последующей успешной адаптации. Ее основная цель - подготовка и

адаптация к школе будущих первоклассников. Учитывая реализуемые в начальной школе образовательных программ (Образовательный проект «Школа XXI века» под руководством профессора Н.Ф.Виноградова; УМК «Школа России»)), «Школа выходного дня» работает с дошкольниками по адаптированной программе «Предшкольная пора» (под редакцией Н.Ф. Виноградовой – Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2018). Программа предназначена для развития и обучения детей 6-го года жизни, не посещающих ДОУ, и рекомендована к использованию в условиях подготовки детей к школе. Это выстраивает процесс подготовки будущих первоклассников на единой организационной, методической, содержательной и технологической основе.

Работа по данной программе направлена на общее психическое развитие дошкольников; она обеспечивает раннюю социализацию детей, формирует предпосылки учебной деятельности, а также прививает качества, необходимые для адаптации и успешного обучения в начальных классах школы. Планирование и проведение занятий осуществляются по следующим разделам:

- учимся думать, рассуждать и фантазировать;
- играем, общаемся, познаем себя и других;
- учимся петь и танцевать;
- учимся родному языку.

Мы создаём преемственные связи, являющиеся одним из условий для самореализации, саморазвития детей на начальной ступени обучения в условиях психологической комфортности. В результате занятий в «Школе выходного дня» у дошкольников обогащается и активизируется словарный запас, возрастает мотивация к познанию нового, развиваются коммуникативные умения, творческие способности, сокращается период адаптации, уменьшаются стрессообразующие факторы.

Прохождение курсовой подготовки педагогов школы в БОУ ДПО «ИРООО»:

Год	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020
Количество	20	23	20

Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В школе выстроена система по подготовке учителя к работе в режиме развития. Курсовая подготовка в БОУ ДПО «ИРООО» ежегодно осуществляется согласно плану-заказу образовательного учреждения. Ежегодно растет число педагогов, повысивших уровень своей профессиональной компетентности. Педагоги начальной школы также проходят курсы по подготовке к реализации новых образовательных стандартов начального общего образования на внебюджетной основе.

Ежегодно муниципальная система образования организует городские методические сообщества, творческие семинары для педагогов, желающих принять участие в инновационной деятельности, повысить уровень своей профессиональной подготовки. Педагоги нашей школы реализуют эту возможность не в полной мере. В работе творческих семинаров и ГМС в 2018-2019 году приняли участие всего 9 педагогов. Это составляет всего лишь 0,2% от общего количества педагогов, что следует рассматривать как негативную тенденцию, не способствующую работе в режиме развития. Необходимо активизировать работу в данном направлении.

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников:

Учебный год	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020
Этапы			
Школьный этап	840	973	981
Победители/призеры	84/138	69/145	70/150
Муниципальный этап	60	78	80
Победители/призеры	0/8	0/5	0/5
Региональный этап	3	3	3
Победители/призеры	0/2	0/3	0/3

Результативность участия обучающихся в телекоммуникационных проектах, в интеллектуально-творческих мероприятиях и социальных проектах:

Учебный год	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020
Мероприятия			
Общее количество мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся	95	93	103
Спортивно-военизированные мероприятия	4	7	9
Творческие мероприятия	15	17	16
Интеллектуальные мероприятия	51	46	50
Проектная деятельность	17	20	23
Мероприятия социальной направленности	8	3	5
Мероприятия, имеющие результат (победитель, лауреат)	28	31	38

Качество образования определяется таким важным показателем как развитие творческих и исследовательских умений школьников, работа с одаренными детьми. В школе создана и успешно развивается система работы со способными и одарёнными детьми, которую можно представить, как устойчивую структуру НОУ «Поиск»: это интеллектуальные турниры и марафоны, предметные олимпиады, предметные недели, научно- практические конференции, целью которых является создание условий для развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся.

Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников и региональных научно-практических конференциях «Шаги в науку» и «Белая береза». Ежегодно на базе школы проходят предметные олимпиады. Результативность участия в предметных олимпиадах и региональных научных конференциях характеризуется положительной динамикой и показывает увеличение количества обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении и научно-практических конференциях. Ежегодно в интеллектуально-творческих мероприятиях школьного уровня принимает участие до 70 % школьников 3-11 классов.

В начальной школе работает интеллектуальный клуб «Самый умный», в основной и старшей школе НОУ «Поиск».

Необходимо отметить, что в результате целенаправленной работы с одаренными детьми увеличилось не только количество участников проектной и исследовательской деятельности, но и существенно изменилось качество данных работ, о чем свидетельствует увеличение призовых мест, занятых на окружных и городских турах олимпиад по различным предметам и интеллектуальных марафонах

За три последних учебных года 59 обучающихся школы стали участниками научно-практической конференции «Шаги в науку» по 14 предметам.

Ежегодно увеличивается доля участия обучающихся школы и педагогов (тьюторское сопровождение проектной деятельности обучающихся) в сетевых Интернет-проектах, растет количество победителей, что указывает на активное использование проектно-исследовательских методов обучения в образовательном процессе.

Таким образом, массовость и результативность участия обучающихся школы в интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня и проектной деятельности свидетельствует о сложившейся системе работы с одаренными детьми по разным направлениям деятельности.

Результативность участия педагогов в различных формах предъявления опыта:

Формы предъявлени я опыта	2017 - 2018		2018-2019		2019-2020	
	Муниципальный уровень/ Региональный уровень	Всероссийский уровень	Муниципальный уровень/ Региональный уровень	Всероссийский уровень	Муниципальный уровень/ Региональный уровень	Всероссийский уровень
Участие в национально м проекте «Образовани е»						
Конкурсы профессиона льного мастерства	3/2	1	2/1 Учитель года. Лидер в образовании		2/1 Лучший учитель русского языка, Лидер в образовании	
Конференции	22/-		3/-		1	2
Фестивали	9/-			4		
Мастер-	9/2			1	1	3

классы, открытые уроки для учителей города и области						
Педагогические, этические чтения, аксиологические чтения, чередовские чтения	1/5		1/-		4	
Телемосты, вебинары, ТКИ	17/	8	4/4	12	5	14
«Круглые» столы, семинары	32/		20/2		30	
Спортивные соревнования педагогов	6/-		7		3	
Имеющие публикации в изданиях (регионального и всероссийского уровней)	/4	3	-/1	10		5

Участие в различных организационных формах предъявления опыта работы является показателем уровня профессиональной компетентности педагогов школы. Из представленных данных видно, что педагоги школы принимают участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на разных уровнях: около половины всех педагогов школы (47%) за три года приняли участие в мероприятиях муниципального уровня; по сравнению с 2018 годом возросла доля участия педагогов школы в мероприятиях регионального уровня: по сравнению с 2017-2018 учебным годом в 2018-2019 учебном году их число выросло на 12%.

Однако в современных условиях педагоги должны активнее участвовать в различных формах предъявления собственного педагогического опыта, так как это не только их личные профессиональные достижения, но и имидж образовательного учреждения, в котором они трудятся.

Так наряду с имеющимися положительными результатами в методической работе педагогического коллектива имеются определенные недостатки:

- недостаточно ведется работа по обобщению передового педагогического опыта;
- не в полной мере реализуется возможность участия педагогов в работе ГМС и творческих семинарах для учителей на муниципальном уровне;
- низок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся;
- некоторые педагоги недостаточно применяют элементы современных педагогических технологий, повышающих результативность обучения и воспитания школьников;

На основании анализа методической работы можно рекомендовать следующее:

- отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта;

- в работе ШМО по повышению профессионального мастерства педагогов обратить внимание на следующие компетенции: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
- расширять сеть учителей, применяющих современные технологии в образовательном процессе;
- спланировать цикл открытых уроков по ШМО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- организовать рейтинговый опрос обучающихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;
- спланировать совместное проведение предметных недель в основной и начальной школе, привлекать для проведения предметных недель в начальной школе старшеклассников;
- повысить стимулирование учителей (в том числе и материальное), участвующих в различных формах предъявления опыта своей работы на различных уровнях.

3.7. Анализ эффективности использования современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся.

Принципы обучения и воспитания, реализуемые в школе, ориентируются на развивающие, личностно–ориентированные, здоровьесберегающие педагогические технологии.

Педагогические технологии, используемые педагогами в образовательном процессе:

Технология	Предмет	% учителей, использующих технологию (расчет проводится от количества членов предметного методического объединения)	Результат использования технологии
Развивающее обучение	Начальное обучение	100 %	Гармоническое развитие личности ребенка, подготовка образовательной базы для обучения в основной школе

Проблемное обучение	Все предметы базового компонента	60 %	Гармоническое развитие личности обучающегося, подготовка образовательной базы для профильного обучения
Разноуровневое обучение	Все предметы базового компонента	80 %	Разработка разноуровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными учебными возможностями
Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	Алгебра (7-9 классы) Физика (7-9 классы) Русский язык (5-9 классы) Биология (6-9 классы) Химия (8-9 классы)	68 %	Отработка образовательных стандартов. Предупреждение неуспеваемости
Развитие исследовательских навыков	Элементы технологии используются на всех предметах базового компонента. Полностью используются на предметах: история, обществознание, география, литература	52 %	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков с последующей презентацией результатов работы в виде доклада, реферата
Проектные методы обучения	Русский язык, литература, биология, история, география, английский язык, обществознание. физика	43 %	Достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов

Технология «Дебаты»	История, обществознание, литература, английский язык	75 %	Развитие навыков публичных выступлений
Технология модульного и блочно-модульного обучения	Биология (6-11 классы) История (9-11 классы) Литература (9-11 классы)	50 %	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Начальное обучение	100 %	
Технология перспективного опережающего обучения	Элементы технологии используются на всех предметах базового компонента	100 %	
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Все предметы базового компонента	55 %	Развитие взаимоответственности, способности обучаться в силу собственных учебных возможностей при поддержке своих товарищей. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Разработка

			новых подходов к объяснению нового материала
Информационно-коммуникационные технологии	Русский язык, литература, биология, история, география, английский язык, обществознание, физика, технология.	85 %	Конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных обучающих средств. Разработка школьниками обучающих презентаций
Здоровьесберегающие технологии	Весь спектр базовых предметов 1-й, 2-й, 3-й ступени обучения	38 %	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения
Система оценки личных достижений обучающегося «портфолио»	Весь спектр базовых предметов 1-й, 2-й, 3-й ступени обучения	80 %	Получение инструмента самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности в соответствии с предметным обучением
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	Английский язык	100 %	Развитие языковых коммуникативных навыков

Технология дистанционного обучения	Русский язык, литература, биология, история, география, английский язык, обществознание, физика, химия	21%	Обучения в соответствии индивидуальными учебными возможностями; усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения
------------------------------------	--	-----	--

Данные технологии позволяют решать задачи, стоящие перед школой.

В ходе проведенного анализа были сделаны следующие выводы:

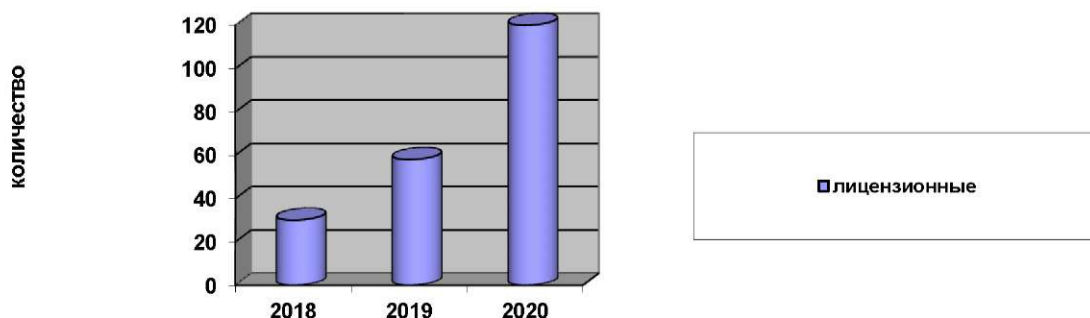
- 100% педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 100 % учителей используют элементы современных педагогических технологий обучения и воспитания;
- 100 % учителей начальной школы прошли специальную подготовку по внедрению новых ФГОС начального общего образования;
- 100% педагогов прошли обучение по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (курсы по программе Intel «Обучение для будущего»);
- в результате использования современных педагогических технологий повысилось качество обучения;
- использование технологий разноуровневого обучения и технология внутриклассной дифференциации сформировало базу личной успешности обучающихся;
- по результатам психологических исследований снизился уровень тревожности и поднялся уровень мотивации к обучению у обучающихся начальной школы.

3.8. Организация информационно-документальной поддержки образовательного процесса.

Главная роль в данном направлении деятельности принадлежит школьной библиотеке. Все участники образовательного процесса (обучающиеся, педагогические работники, родители) являются пользователями библиотеки. Библиотека обеспечивает информационно - документальную поддержку образовательного процесса и самообразования учителей и обучающихся. Библиотечный фонд ежегодно пополняется учебной, методической и художественной литературой на добровольные пожертвования родительской общественности. Общий фонд библиотеки на сегодняшний день составляет **29936 экземпляров**. Обеспеченность учебниками - 100%.

На базе библиотеки работает медиатека, которая насчитывает 108 электронных изданий: из них – 62 диска учебных изданий, 28 – научно-популярных изданий, 14 – справочных изданий по предметам, 4 - энциклопедии административной работы в школе. Все участники образовательного процесса могут посещать медиатеку и свободно использовать ЦОР для подготовки домашней работы, написания рефератов и решения других учебных задач.

Количество дисков в школьной медиатеке



Основные показатели работы библиотеки:

Учебный год	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020
Количество читателей	680	677	729
Количество посещений	5789	5371	5685
Выдано книг	6729	6223	7632

Наряду с формированием информационной культуры, в библиотеке ведется целенаправленная работа по возрождению духовности и патриотизма, воспитанию гражданской позиции у детей и подростков. С этой целью в библиотеке были организованы книжные выставки: «Россия! Русь! Храни себя!», «Поклонимся великим тем годам», «Здесь Родины моей начало». Традиционными стали экскурсии первоклассников в библиотеку 1 сентября, библиотечные уроки, литературные часы, посвященные творчеству писателей, литературные викторины. Ежегодно цикл мероприятий проводится ко дню рождения Т.М. Белозерова в декаду детской книги. Библиотека традиционно принимает участие во всех общешкольных мероприятиях. В рамках предметных недель проводятся книжные выставки. Заведующая библиотекой помогает в подготовке и сама ежегодно проводит внеклассные мероприятия по предметам, классные часы к праздникам и юбилейным датам, встречи с ветеранами Великой отечественной войны, воинами – интернационалистами и т.д.

Таким образом, сложившийся в образовательном учреждении уровень информационно-документальной поддержки образовательного процесса соответствует современным требованиям.

4. Структура и содержание образовательного процесса.

4.1. Структура образовательного процесса. Содержание образовательного процесса. Характеристика реализуемых образовательных программ.

Основное общее образование структурировано на основе российской федеральной программы трехуровневого образования:

1-я ступень (уровень) – 1-4 классы;

2 ступень (уровень) – 5-9 классы;

3 ступень (уровень) – 10-11 классы.

2017 -2018 учебный год	2018 -2019 учебный год	2019 -2020 учебный год
Программы начального общего образования 1 – 4 классы (УМК «Школа России», «Школа XXI века»). ФГОС НОО	Программы начального общего образования 1 – 4 классы (УМК «Школа России», «Школа XXI века»). ФГОС НОО	Программы начального общего образования 1 – 4 классы (УМК «Школа России», «Школа XXI века»). ФГОС НОО
Программы основного общего образования 5- 9 классы. ФГОС ООО, БУП 2004	Программы основного общего образования 5- 9 классы. ФГОС ООО, БУП 2004	Программы основного общего образования 5- 9 классы. ФГОС ООО
Программы среднего (полного) общего образования 10 – 11 классы. БУП 2004. Профильное обучение.	Программы среднего (полного) общего образования 10 – 11 классы. ФГОС СОО . Профильное обучение.	Программы среднего (полного) общего образования 10 – 11 классы. ФГОС СОО . Профильное обучение.

Школа реализует следующие **образовательные программы**:

Начальная школа - общеобразовательные программы начального общего образования в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, стандартами второго поколения (1,2,3,4 классы):

- УМК «Школа XXI века» (1,2,3,4 классы);
- УМК «Школа России» (1,2,3,4 классы);

В соответствии с **ФГОС** начального общего образования (второго поколения) школа реализует основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся 1–4 классов начальной школы. Программа утверждена на заседании педагогического совета № 14 от 30.08.2018 г.

Основная школа — общеобразовательные программы основного общего образования по всем предметам учебного плана школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования. БУП 2004. С 2015/2016 учебного года осуществлен переход 5 классов на **ФГОС ООО**.

Старшая школа - общеобразовательные программы среднего общего образования по всем предметам учебного плана школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования. Профильное образование.

4.2. Сведения о программах, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по профилям. Предметы, изучаемые на профильном уровне:

№ п\п	Наименование классов	Количество классов	Количество обучающихся
1.	Класс социально-экономического профиля	10А	29
2.	Класс универсального профиля	10Б	28
3.	Класс социально-экономического профиля	11А	21
4.	Класс универсального профиля	11Б	29

Профили, реализуемые старшей школой:

- социально-экономический;
- социально-гуманитарный;
- технологический;
- универсальный с выбором предметов, изучаемых на углубленном уровне

Предметы, изучаемые на профильном уровне:

- социально – экономический профиль: математика, обществознание, экономика, право;
- социально-гуманитарный профиль: русский язык, история;
- технологический профиль: математика, информатика и ИКТ, физика.

4.3. Программы дополнительного образования, реализуемые на начальной ступени обучения:

- Авторская образовательная программа «Народная культура» (обрядовый и музыкальный фольклор). Автор: педагог доп. образования Ковресьева Н.И.;
- Интегрированная авторская образовательная программа «Возвращение к истокам». Автор: педагог доп. образования Воронова Е.В. БОУ г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива». Омск., 2018 г.
- Программа обучения детей ПДД в рамках целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в России», МО РФ, М., 2018 г.

Форма освоения обучающимися образовательных программ – очная.

5. Особенности учебного плана школы и его соответствие необходимым требованиям.

5.1. Общая характеристика учебного плана школы.

Учебный план школы – один из основных стратегических документов, регламентирующих образовательную деятельность. С началом внедрения в образовательный процесс основной образовательной программы начального общего образования, реализующей новый ФГОС начального общего, учебный план школы включает в себя учебный план для обучающихся 1-4 классов по ФГОС НОО, учебный план для обучающихся 5-11 классов и программу внеурочной деятельности для

обучающихся 1-4 классов. В основе учебного плана школы лежит ФБУП-2004, который содержит в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Учебный план позволяет заложить фундамент знаний по основным учебным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий российским стандартам образования по ступеням обучения, давая возможность для успешного продолжения образования выпускникам школы. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышает предельно допустимый.

Образовательные программы по предметам учебного плана и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение базового основного общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом занятии в деятельность с учетом его учебных возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач на каждой ступени обучения.

На первой ступени обучения начинается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков.

На второй ступени обучения, продолжающей формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени образования;
- создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее;
- обеспечить предпрофильную подготовку обучающихся.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей обучающихся второй ступени обучения, реализовывались за счет индивидуальных и групповых занятий по различным предметам;

На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка обучающихся. На данной ступени обучения школа ставит перед собой задачу:

- завершение обучения по программам среднего общего образования по общеобразовательным предметам на уровне образовательного стандарта среднего общего образования каждым обучающимся и его подготовку к продолжению образования.

На старшей ступени обучения осуществляется профильное обучение по следующим профилям: социально-экономическому, социально-гуманитарному и технологическому;

На третьей ступени обучения, в десятых-одиннадцатых классах стало возможным введение дополнительных часов по предметам за счет элективных курсов, подкрепляющих профильность и расширяющих знания по базовым предметам, которые внесены в обычное расписание уроков. Это позволило обучающимся больше внимания уделить практическим заданиям по математике, физике, обществознанию, русскому языку.

5.2. Характеристика учебного плана для обучающихся 1-4 классов по ФГОС НОО.

Рабочий учебный план для обучающихся 1-4 классов по ФГОС НОО, составленный в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению в образовательный процесс и дальнейшей реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования на начальной ступени обучения. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам

и учебным предметам; выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

5.2.1. Нормативной базой, лежащей в основе разработки данного рабочего учебного плана школы, являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 №142 «О правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 №15785);
- Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК-94/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями № 1,2
- *Приложение 1:* Приказ МО РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- *Приложение 2:* Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;
- Приказ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО», утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
- Приказ МО РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования».

5.2.2. Общая характеристика учебного плана 1-4 классов.

В ходе освоения общеобразовательной программы начального общего образования при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются фундаментальные базовые основы последующего обучения. Закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия; развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени формируется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, на основе деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Обучение осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века»

(под ред. Н.Ф.Виноградовой) и «Школа России» (под. ред. В.Г.Горецкого и А.А. Плешакова), что обеспечивает реализацию вариативного и разноуровневого подходов, позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями обучающихся. В начальной школе акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов — 33 учебные недели при пятидневной учебной неделе; для обучающихся 2-х – 4-х классов – 34 учебные недели при пятидневной учебной неделе.

Обучение в 1-4 классах осуществляется в соответствии с новым образовательным стандартами начального общего образования по учебному плану ФГОС НОО в соответствии с основной образовательной программы (ООП) начального общего образования, обеспечивающей реализацию требований стандарта.

Учебный план I ступени обучения разработан на основе федерального базисного учебного плана в соответствии с учебным планом ФГОС НОО и ориентирован на следующие образовательные области: «Филология», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Сетки учебных часов рассчитаны на пятидневную учебную неделю и представлены 6-ю вариантами: для 1А, 1Б классов, 2А, 2Б классов, 3А, 3Б, 3В классов («Школа XXI века») и 1-В, 1Г классов, 2В, 2Г, 2Д классов, 3Г, 3Д, 3Е классов («Школа России»).

Содержание инвариантной части учебного плана направлено на достижение целей начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Перечень учебных предметов полностью соответствует федеральному базисному учебному плану и предусматривает освоение государственного образовательного стандарта по всем предметам в полном объеме.

5.2.3. Общая характеристика образовательных программ, реализуемых в УМК «Начальная школа XXI века» и «Школа России». Содержание учебных предметов. Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области и учебному предмету.

УМК «Начальная школа XXI века» и «Школа России» относятся к традиционной дидактической системе. УМК «Начальная школа XXI века» направлен на формирование основных компонентов учебной деятельности в соответствии с принципами современной дидактики и представляет собой интеграцию образовательных областей и курсов, позволяющих сформировать представление о целостности мира, о взаимосвязи всех его явлений и объектов. Особенность данного УМК заключается в том, что в нем особое внимание уделяется адаптационному периоду (1 класс). Его основная задача - обеспечить безболезненный переход ребенка от дошкольного периода к школьному периоду жизни. УМК ориентирован на индивидуальный темп обучения, что является его бесспорным достоинством.

УМК «Школа России» ориентирован на духовно-нравственное развитие и воспитание школьника, построен на современных достижениях педагогической науки и на исключительно ценных и значимых традициях отечественной школы. Является продолжением сложившейся традиционной и развивающейся системы образования, направленной на обеспечение комфортных условий для развития ребенка в процессе усвоения знаний, умений, навыков, соответствующих учебным программам и требованиям образовательного стандарта на начальной ступени обучения.

Предметная область «Филология» в УМК «Начальная школа XXI века» включает в себя три учебных предмета: «Грамота», «Литературное чтение (слушание)» и «Чтение и письмо». «Русский язык» представлен в 1-м классе интегрированным курсом «Грамота» (объединяет обучение чтению и письму, арифметике) – изучается в первом полугодии 1 класса (11 ч. в неделю); курс направлен на формирование умения учиться.

Со 2 полугодия в 1-м классе как самостоятельный предмет изучается курс **«Чтение и письмо»** - 8 часов в неделю (136 часов в год). Изучение предмета **«Русский язык»** начинается в 1 классе после периода обучения грамоте.

«Литературное чтение (слушание)» (цель – поддержание устойчивого эмоционального интереса к литературе, книге и чтению) изучается в первом полугодии 1 класса (2 часа в неделю), когда школьники еще не овладели навыком самостоятельного беглого чтения. Во 2 полугодии на изучение предмета отводится 1 час в неделю.

Образовательная область **«Филология»** в 1 классе в УМК **«Школа России»** и во 2-х -3-х классах в УМК **«Начальная школа XXI века»** и **«Школа России»** представлена следующими предметами: **«Русский язык»** (изучается как самостоятельная дисциплина) – 5 часов в неделю (170 часов в год), **«Литературное чтение»** - 4 часа в неделю (136 часов в год). Согласно принципам используемых в образовательном процессе УМК при изучении данных предметов строится работа с художественным текстом, осуществляется развитие логико-смысловых связей при написании творческих работ и формирование выразительной устной и письменной речи.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** в нашей школе представлен английским языком (с учетом запросов родителей обучающихся и в соответствии с кадровыми условиями образовательного учреждения). Во всех реализуемых программах изучается со 2 класса по 2 часа в неделю (68 часов в год).

Предметная область **«Математика»** реализуется предметом **«Математика»**. Предмет **«Математика»** как самостоятельный предмет изучается в УМК **«Начальная школа XXI века»** со второго полугодия 1-го класса (4 часа в неделю), тогда как в УМК **«Школа России»** в 1-х – 3-х классах изучение предмета **«Математика»** начинается с начала учебного года и составляет 4 часа в неделю (136 часов в год). Изучение предмета направлено на полноценное интеллектуальное развитие обучающихся, формирование логического мышления. Во всех программах заложена основа для интеллектуального развития ребенка, формирования математических знаний и умений.

Предметная область **«Естествознание»** реализуется с помощью учебного предмета **«Окружающий мир (человек, природа, общество)»**. Интегрированный предмет изучается в представленных программах по 2 часа в неделю (в 1-х классах - 66 часов в год, во 2-х – 3-х классах - 68 часов в год). Изучение данного предмета способствует осознанию обучающимися целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно-ценностных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения с учетом изменяющейся среды обитания.

Предметная область **«Искусство»** включает два предмета: **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»**. Изучение данных предметов в 1-3 классах составляет 1 час в неделю (33 часа в год в 1-х классах и 34 часа в год во 2-х – 3-х классах) и способствует развитию художественно-образного восприятия мира, пониманию его ценности для эмоционального эстетического развития человека.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Технология (труд)»**; в 1-х -2-х классах по программе **«Школа России»** - **«Трудовое обучение»** изучается 1 час в неделю. Основная цель его изучения – формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда.

Предметная область **«Физическая культура»** реализуется предметом **«Физическая культура»**. На изучение данного предмета отводится 3 часа в неделю в 1-3 классах в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 №889. Основная цель его изучения – сохранение и укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к своему здоровью, привитие основ здорового образа жизни.

5.3 Общая характеристика учебного плана для обучающихся 5-11 классов.

Учебный план для обучающихся 5-11 классов разработан на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО, в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмом Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (ред. от 29.12.2014);
- Приказом МО РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 04.03.2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденном постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196;
- Уставом БОУ г. Омска «СОШ № 132»;
- Программой развития школы Здоровья.

В связи с тем, что школа является общеобразовательной, учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение общего образования на каждой отдельной ступени обучения для каждого обучающегося на уровне требований государственного стандарта и выше;
- формирования ОУУН на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;
- создание условий для развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического, духовного и социального здоровья.

Для реализации поставленных целей в школе созданы и функционируют классы:

- общеобразовательные (5-9 классы);
- профильные классы: социально-экономический (10-А,11-А), универсальный (10-Б, 11-Б), технологический (10-А 2020-2020 уч. гг.).

5.3.1. Структура учебного плана.

Структура учебного плана определена особенностями организации образовательного процесса на каждой ступени обучения.

2 ступень обучения – основное общее образование – основная школа;

3 ступень обучения – среднее (полное) общее образование – средняя (профильная) школа.

В соответствии с этим учебный план представлен следующим образом:

Учебный план II ступени (основная школа) – 5 вариантами (сетками учебных часов):

- 5 классы;
- 6 классы;
- 7 классы;
- 8 классы;
- 9 классы.

- **Учебный план III ступени** (средняя школа) – 4 вариантами (сетками учебных часов):
- 10-А класс социально-экономического профиля;
- 10-Б класс универсальный профиль;
- 11-А класс социально-экономического профиля;
- 11-Б класс универсального профиля.

Учебный план школы - нормативный правовой акт, определяющий, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяющий учебное время, которое отводится на освоение федерального компонента и компонента образовательного учреждения по классам и учебным курсам.

Структура учебного плана представлена следующими компонентами: инвариантной и вариативной частями.

Инвариантная часть предполагает реализацию **федерального компонента образовательных стандартов**, что гарантирует выпускникам овладение знаниями и умениями в соответствии с минимумом содержания образования.

Таким образом, в федеральном компоненте базисного учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Часы компонента ОУ (вариативная часть) используется на реализацию учебных программ ОДНКНР, информатике, обществознанию.

5.3.2. I ступень обучения (Начальное общее образование).

Структура учебного плана начального общего образования и содержание учебных предметов.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования освоение государственных программ: «Начальная школа XXI века» (под ред. Н.Ф. Виноградовой), «Школа России» (под ред. В.Г. Горещкого и А.А. Плешакова), что обеспечивает реализацию вариативного и разноуровневого подходов, позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями обучающихся. В начальной школе акцент делается на формирование у обучающихся прочных навыков учебной деятельности, на овладение письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

Продолжительность учебного года для 2-4 классов составляет 34 учебных недели при пятидневной учебной неделе.

Сетки учебных часов включают в себя перечень учебных предметов и объем учебной нагрузки - количество часов в неделю, количество часов в год по каждому отдельному предмету.

Перечень учебных предметов в каждом из представленных вариантов соответствует предметам федерального компонента: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (человек, природа, общество), музыка, физическая культура, изобразительное искусство и технология (труд). Объем учебной нагрузки и содержание изучаемых предметов полностью реализует государственный стандарт начального общего образования.

Предмет **«Русский язык»** изучается в 1-4-х классах с целью овладения письменной грамотностью, воспитания культуры речи и общения. («Начальная школа XXI века», «Школа России»).

Предмет **«Литературное чтение»** изучается в программах для 1-4-х классов для введения обучающихся в мир литературы как искусства слова, а также на совершенствование их читательских умений.

Предмет **«Иностранный язык»** в представленных программах в соответствии с ФБУП-2004. ФГОС НОО изучается со 2-го класса; его изучение продолжается в 3-х и 4-х классах соответственно. Курс иностранного языка в начальной школе направлен на общее речевое развитие обучающихся и ориентирован на подготовку к обучению иностранному языку в основной школе.

Предмет **«Математика»**. Изучение предмета направлено на полноценное интеллектуальное развитие школьников, формирование логического мышления, а также математическую грамотность, необходимую для дальнейшего изучения предмета. Во всех программах заложена основа для формирования математических знаний и умений в соответствии с пятью содержательными линиями:

- элементы арифметики;
- величины и их измерения;
- логико-математические понятия;
- элементы алгебры;
- элементы геометрии.

Интегрированный предмет **«Окружающий мир»** изучается во всех представленных программах в 1-4 классах, что позволяет осуществить интеграцию двух уровней: природа, человек и общество - и сформировать у детей умения и навыки познания человека, живой и неживой природы, а также природы общения и взаимоотношений.

Предметы **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** изучаются в 1-4-х классах по 1 ч/н. Основная цель данных предметов – развитие творческого потенциала младших школьников, введение в мир изобразительного и музыкального искусства, приобщение школьников к духовным ценностям и различным видам изобразительной деятельности.

Технология (Труд) – учебный предмет, цель которого – развитие познавательных творческих способностей ребенка, его самостоятельности, умения конструировать изделия. Изучается предмет «Технология» (Труд) с 1 по 4 класс.

Предмет **«Физическая культура»** решает проблему формирования физической культуры личности обучающихся, изучение основ содержания физкультурной деятельности в сочетании с общеразвивающей направленностью. Проводится в 1-4-х классе по всем представленным программам реализуемых УМК «Начальная школа XXI века», «Школа России») по 3 ч/н.

В 4-м классе в сетку учебных часов вводится комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» и соответствующий учебный предмет, рассчитанный на 34 ч. по программе за год (1 ч/н).

Программно-методическое обеспечение соответствует учебному плану и осуществляется на основе УМК «Начальная школа XXI века», «Школа России», рекомендованными МО РФ.

5.3.3. II ступень обучения (Основное общее образование).

Структура учебного плана и содержание основного общего образования.

Учебный план II ступени обучения разработан в соответствии с ФБУП-2004 и ориентирован на следующие образовательные области: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура».

Сетки учебных часов рассчитаны на пятидневную учебную неделю в 5-х – 8-х классах и шестидневную учебную неделю в 9-х классах. Они включают в себя перечень учебных предметов и предельно допустимый объем учебной нагрузки - количество часов в неделю, количество часов в год по каждому отдельному предмету.

В учебном плане для **5-х классов**:

Федеральный компонент представлен учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, природоведение, музыка, изобразительное

искусство (ИЗО), технология, физическая культура; все представленные предметы полностью реализуют федеральный образовательный стандарт основного общего образования.

Компонент ОУ представлен следующим образом: 2 ч/н используется как дополнительный на изучение предмета «русский язык» в целях реализации учебных программ по русскому языку; с целью соблюдения преемственности в изучении предмета «Информатика», «Обществознание» продолжается изучение данного учебного предмета.

В учебном плане для 6-х классов:

Федеральный компонент представлен учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание (включая экономику и право), география, биология, музыка, изобразительное искусство (ИЗО), технология, физическая культура; все представленные предметы полностью реализуют федеральный образовательный стандарт основного общего образования.

В учебном плане для 7-х классов:

Федеральный компонент представлен учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, биология, музыка, изобразительное искусство (ИЗО), технология (труд), физическая культура; все представленные предметы полностью реализуют федеральный образовательный стандарт основного общего образования.

В учебном плане для 8 классов:

Федеральный компонент представлен учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, биология, музыка, изобразительное искусство (ИЗО), технология (труд), физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ); все представленные предметы полностью реализуют федеральный образовательный стандарт.

В учебном плане для 9 классов:

Федеральный компонент представлен учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, биология, музыка, мировая художественная культура (МХК), технология (труд), физическая культура; все представленные предметы полностью реализуют федеральный образовательный стандарт основного общего образования.

Программно-методическое обеспечение соответствует учебному плану и рекомендовано МО РФ.

5.3.4. III ступень обучения (Среднее общее образование).

Структура учебного плана и содержание среднего общего образования.

На третьей ступени образования школа в основном является профильной. В целях удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в школе сформированы профильные классы: социально-экономический класс (10-А, 11-А), класс универсального профиля (10-Б, 11-Б).

Основная цель профильного обучения на ступени средней (полной) школы:

- Сформировать готовность к сознательному выбору и освоению профессиональных образовательных программ, реализующих обоснованные жизненные планы и профессиональные намерения;
- Максимально реализовать учебные способности и возможности обучающихся.

Основные задачи III (профильной) ступени обучения:

- Усвоение обучающимися обязательного минимума содержания среднего полного (общего) образования;
- Создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников;

- Обеспечение углубленного изучения профильных учебных предметов;
- Обеспечение преемственности среднего (полного) общего и профессионального образования;
- Формирование у обучающихся потребности в самообразовании;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- Формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план профильной школы разработан в соответствии с ФГОС СОО и представлен 4 вариантами: для 10-А, 11-А классов социально-экономического профиля, класса технологического профиля и классов универсального профиля. Каждый из разработанных вариантов учебного плана старшей школы включают три основных раздела: базовые предметы, профильные предметы и элективные учебные предметы.

Сетки учебных часов старшей школы содержат две основные части: инвариантную (базовые учебные предметы) и вариативную (профильные и элективные учебные предметы).

Базовые учебные предметы представлены в соответствии с требованиями федерального стандарта среднего (полного) общего образования.

Профильные общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Часы компонента образовательного учреждения используются для преподавания учебных курсов, предлагаемых образовательным учреждением, для проведения учебных практик и исследовательской деятельности, осуществления образовательных проектов, подготовки к ЕГЭ и т.п.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы, предлагаемые образовательным учреждением для данного профиля обучения. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- Развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «Надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- Удовлетворение познавательных интересов обучающихся, повышение их интеллектуального уровня.

Учебный план социально-экономического профиля представлен сеткой учебных часов 10-А, 11-А класса. Учебный план 10-А, 11-А класса ориентирован на 35 учебных недель при 6-дневной учебной неделе и рассчитан на два года обучения.

Базовые учебные предметы в сетке учебных часов представлены следующим образом: русский язык, литература, иностранный язык, история, география, биология, химия, физика, информатика и ИКТ, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Базовые учебные предметы представлены в объеме 18 ч/н.

К профильным учебным предметам отнесены математика (алгебра и начала анализа, геометрия), обществознание, экономика, право. Объем учебной нагрузки составляет 12 ч/н.

Компонент ОУ представлен следующими элективными учебными предметами: практикум по алгебре и началам анализа в объеме 1 ч/н., практикум по русскому языку - 1 ч/н., практикум по физике «Решение задач» - 1 ч/н, глобальный мир в XXI веке - 1 ч/н. Общий объем учебной нагрузки составляет 4 ч/н.

Таким образом, аудиторная учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе составляет 34 ч/н. при предельно допустимой учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе 36 ч/н. что соответствует требованиям СанПин.

Учебный план информационно-технологического профиля представлен сеткой учебных часов 11-Б класса. Учебный план данного профиля обучения ориентирован на 35 учебных недель при 6-дневной учебной неделе и рассчитан на два года обучения.

Базовые учебные предметы представлены следующим образом в сетке учебных часов: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание (включая экономику и право), физика, биология, география, химия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в объеме 20 ч/н.

К профильным учебным предметам относятся математика (алгебра и начала анализа, геометрия) в объеме 6 ч/н., информатика и ИКТ – 4 ч/н. Общий объем учебной нагрузки составляет 10 ч/н.

Компонент ОУ представлен следующими **элективными учебными предметами**: практикум по алгебре и началам анализа в объеме 1 ч/н.; практикум по физике «Решение задач» - 1 ч/н., практикум по русскому языку – 1 ч/н., глобальный мир в XXI веке – 1 ч/н. Общий объем учебной нагрузки составляет 4 ч/н.

Таким образом, аудиторная учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе составляет 34 ч/н. при предельно допустимой учебной нагрузке 36 ч. при 6-дневной учебной неделе, что соответствует требованиям СанПин.

Для преподавания элективных учебных предметов используются программы, рекомендованные МО РФ, и авторские программы.

6. Результативность и качество образовательного процесса.

6.1. Результативность реализации образовательных программ.

Главное достижение образовательного учреждения – стабильный, с хорошими результатами образовательный процесс, обеспеченный необходимыми для его реализации педагогическими условиями.

Успеваемость и качество обученности за последние три года отличаются стабильностью; наблюдается также положительная динамика и устойчивость **общей успеваемости**:

- 2017-2018 учебный год - 100%
- 2018-2019 учебный год - 100%
- 2019-2020 учебный год - 100%

и качества знаний:

- 2017-2018 учебный год - 51%
- 2018-2019 учебный год - 52%
- 2019-2020 учебный год - 51%

**Количество обучающихся на "4" и "5" за последние три года
представлено в следующей таблице:**

Ступень обучения	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начальная школа	289	362	304
Основная школа	180	201	195
Старшая школа	32	33	33

Из приведённых данных видно, что общая успеваемость по школе составляет 100%, ежегодно стабилен процент качества знаний.

Ежегодно осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Ежегодный мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения представлен следующим образом:

- стартовый (входной) контроль, целью которого становится определение уровня знаний обучающихся, выяснение причин потери знаний и планирование мер по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (годовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности школьников, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН обучающихся при переходе в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения школьников, выявлении недостатков в работе, планировании ВШК на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Ежегодно проводятся срезы знаний по русскому языку, математике, физике, химии, истории, иностранному языку в период классно-обобщающего контроля с целью определения степени готовности обучающихся к продолжению образования. Работы анализируются, обсуждаются на заседаниях ШМО и на совещаниях при завуче или директоре.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников средней школы и обучающихся 9 классов основной школы проводится в виде выполнения тестовых заданий, приближенных к формату ОГЭ.

Мониторинг степени готовности обучающихся начальной школы к обучению на второй ступени осуществляется по планам ШМО по преемственности начальной и основной школ.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты годового итогового контроля. Для годового итогового контроля уровня знаний обучающихся 2-3, 5-8 и 10 классы выбираются традиционные формы: обучающиеся выполняют итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, а также обучающиеся 10 классов - контрольные тестовые задания по предметам (по выбору).

Обучающиеся 9-х и 11-х классов проходят государственную итоговую аттестацию, сдают экзамены, соответственно за курс основной и средней школы.

6.2. Результаты оценки качества образования.

общий процент успеваемости и процент качества знаний по уровням образования (НОО, ООО, СОО)

Уровень образования	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Начальное общее образование	100	75
Основное общее образование	100	38
Среднее общее образование	100	38
Все уровни	100	52

Результативность ВПР 2019 года

Класс	Предмет	Количество участников	Достижение планируемых результатов (%)
4	Русский язык	114	82
Начальное общее образование		114	82
5	Русский язык	96	58
5	Биология	94	65
5	История	100	46
6	Русский язык	83	56
6	Математика	80	58
6	География	81	55
6	Биология	83	62
6	История	76	51
6	Обществознание	80	49
7	Русский язык	94	52
7	Математика	94	60
7	Физика	97	53
7	Биология	93	51
Основное общее образование		1151	55
11	Химия	37	71
11	Биология	40	63
Средне общее образование		77	67

Результативность ОГЭ 2019 год

Показатель	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Обществознание	Литература	Английский язык
Количество участников	107	110	8	16	20	40	3	33	87	1	7
количество "2"	6	14	0	0	0	2	0	6	9	0	1
количество "3"	42	52	2	5	9	29	1	17	48	0	2
количество "4"	51	37	5	9	7	9	1	9	28	1	1
количество "5"	8	7	1	2	4	0	1	1	2	0	3
успеваемость (%)	94	87	100	100	100	95	100	82	90	100	86
качество знаний (%)	55	40	75	69	55	23	67	30	34	100	57

Результативность ЕГЭ 2019 год

Показатель	Русский язык	Математика профильная	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература	Математика базовая
Количество участников	47	23	7	5	3	16	7	6	5	3	4	25
Количество участников, получивших менее 36 баллов	46	20	7	5	3	9	4	6	5	2	4	-
Количество участников, получивших более 80 баллов	7	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	-
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
Средний балл	65	53	48	59	51	41	49	45	66	43	50	4

Награждение выпускников школы медалями также является важным показателем уровня успешности и качества обучения и воспитания: за три прошедших года выпускники школы получили 4 золотых и 2 серебряных медали.

Ежегодно выпускники 11-х классов получают аттестаты о среднем общем образовании, что подтверждает доступность и качество образования в школе. Уровень обученности и качество образования в школе остается стабильным и в целом сохраняет устойчивость положительных результатов и динамику. Результаты обязательных экзаменов и итоговой аттестации в формате ЕГЭ у выпускников полной средней школы показывает соответствие полученных знаний требованиям государственных программ, а также требованиям государственного образовательного стандарта полного общего образования, достаточный уровень владения ключевыми компетенциями и компетентностями. Результаты поступления в вузы и учреждения СПО показывают не только успешность обучения, но и конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в учреждения ВПО и СПО.

Ежегодно выпускники основной школы получают аттестаты особого образа. Анализ распределения выпускников 9-х классов по направлениям продолжения образования показывает, что большая их часть продолжает обучение в школе.

Положительная динамика, стабильность и устойчивость качества знаний обучающихся показывает, что в школе сложилась определенная система образовательной работы с детьми, которая основана на внедрении компетентного подхода в обучении, воспитании и социализации обучающихся, использовании в образовательном процессе современных технологий, в том числе здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных; в школе создаются условия для развития личности каждого ребенка, его самореализации, сохранении и укреплении здоровья.

7. Воспитательная система образовательного учреждения. Связь с социумом.

Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Воспитательная работа – неотъемлемая составляющая всего образовательного процесса. Школа имеет сложившуюся воспитательную систему. Система воспитательной работы строится в школе в соответствии со следующими принципами:

1. Принцип научности;
2. Принцип гуманизма и природосообразности;
3. Принцип системности и целостности;
4. Принцип деятельностного подхода;
5. Принцип преемственности;
6. Принцип доступности;
7. Принцип тесного сотрудничества школы, семьи и общественности.

В соответствии с определёнными нами принципами система воспитательной работы включает в себя традиционные школьные дела, деятельность классных коллективов, деятельность детского общественного объединения, детских творческих объединений. Организация жизнедеятельности школьного коллектива предполагает предоставление возможности обучающимся участвовать в любом виде внеурочной деятельности, с учётом их интересов, возрастных и индивидуальных возможностей.

В соответствии с главной целью воспитательной работы в школе и основными задачами воспитания вся воспитательная работа в школе планируется на основах лично-ориентированного подхода по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- военно-патриотическое.

Каждое из этих направлений имеет свои задачи и реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся. Решение этих задач осуществляется в процессе обучения (на уроке) через развивающие педагогические технологии, профильность, специализации, во внеурочной работе по предметам (предметные недели, школьные олимпиады, участие в интеллектуально-творческих мероприятиях предметной направленности); во внеурочной досуговой деятельности; в системе дополнительного образования (через кружки, секции, объединения); годовой круг ключевых дел, а также в социуме.

Ведущей технологией для реализации воспитательной системы нашей школы, является технология коллективного творческого дела И.П. Иванова. С нашей точки зрения, технология КТД наиболее удачно формирует мотивацию к выбору профессии, помогает сформировать устойчивые навыки и умения профессионального самоопределения, позволяет проводить целенаправленную работу по воспитанию гражданской позиции обучающегося, обеспечивает целостный характер воспитательного процесса школы. При этом

- происходит слияние всех отдельных частей воспитания;
- достигается единство в развитии трёх сторон личности: познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, практически-действенной;
- осуществляется единство функции воспитания: открытая незаметная передача социального опыта, создание воспитанниками вместе с воспитателями под их руководством нового положительного опыта,

соединение вновь созданного и накопленного опыта, обмен опытом, преодоление отрицательного опыта.

Воспитательная система включает в себя следующие взаимосвязанные подсистемы:

Подсистема социально-педагогического сопровождения обучающихся необходима для оказания помощи детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию и сопровождение их на протяжении некоторого времени. Подсистема включает деятельность социального педагога, профконсультанта, классных руководителей.

Подсистема внеклассной общественной деятельности обучающихся предполагает организацию внеурочной деятельности: НОУ, детской общественной организации, детских творческих организаций, а также проведение КТД, плановых внеурочных мероприятий. Включает деятельность заместителя директора по учебно-воспитательной работе, социального педагога, классных руководителей, руководителей детских творческих объединений, детского общественного объединения, НОУ.

Подсистема дополнительного образования обучающихся служит для организации внеурочной, кружковой, секционной деятельности, а также организацию временных творческих микрогрупп. Включает деятельность педагогов дополнительного образования, руководителей кружков, тренеров.

Не вызывает сомнения тот факт, что высокий профессионализм, личная заинтересованность и ответственность педагогов нашей школы способствует успешному решению задач обучения и воспитания. Педагоги нашей школы умеют создать обучающимся условия для самовыражения в познавательной, коммуникативной, трудовой, игровой, эстетической деятельности, занятий физической культурой и спортом.

Составной частью воспитательной работы является внеурочная деятельность школьников, которая строилась на основе традиций, сложившихся в школе. Организация этой деятельности осуществлялась через коллективные творческие дела (КТД), традиционные школьные дела и кружковую работу.

В школе создаются все необходимые условия для внеурочной деятельности обучающихся. Система дополнительного образования организована рационально и носит личностно-ориентированный характер.

Учебный год Кружки, объединения, спортивные секции	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020
1.	Кружок краеведения «Введение в народоведение» (народные традиции Сибирского края)	Кружок краеведения «Введение в народоведение» (народные традиции Сибирского края)	Кружок краеведения «Введение в народоведение» (народные традиции Сибирского края)
2.	Учебно- познавательный кружок «Интеллектика» (начальная школа)	Учебно- познавательный кружок «Интеллектика» (начальная школа)	Учебно- познавательный кружок «Интеллектика» (начальная школа)
3.	НОУ «Поиск»	НОУ «Поиск»	НОУ «Поиск»
4.	Кружок декоративно-	Кружок декоративно-	Кружок декоративно-

	прикладного искусства	прикладного искусства	прикладного искусства
5.	Студия народной культуры «Забавушка»	Студия народной культуры «Забавушка»	Студия народной культуры «Забавушка»
6.	Литературная гостиная «Под пушкинской звездой»	Литературная гостиная «Под пушкинской звездой»	Литературная гостиная «Под пушкинской звездой»
7.	Театральный кружок	Театральный кружок	Театральный кружок
8.	Кружок компьютерной графики	Кружок компьютерной графики	Кружок компьютерной графики
9.	Кружок юных инспекторов дорожного движения	Кружок юных инспекторов дорожного движения	Кружок юных инспекторов дорожного движения
10.	Спортивная секция по флорболу	Спортивная секция по флорболу	Спортивная секция по флорболу
11.	Спортивная секция по волейболу	Спортивная секция по волейболу	Спортивная секция по волейболу
12.	Спортивная секция по баскетболу	Спортивная секция по баскетболу	Спортивная секция по баскетболу
13.	Спортивная секция по карате	Спортивная секция по карате	Спортивная секция по карате

Примечание: С 2017 – 2018 года внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в рамках ФГОС.

Дополнительное образование в школе рассматривается как важнейшая составляющая единого образовательного здоровьесберегающего пространства, сочетающее в себе воспитание, обучение и творческое развитие личности обучающихся. Оно имеет вариативный характер, свободно и является необходимым компонентом индивидуализации образовательного процесса. Развитие системы дополнительного образования происходит за счет привлечения педагогических кадров из учреждений дополнительного образования.

В школе создана программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования, которая является частью основной образовательной программы начального общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 132», разработанная в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа составлена на основе Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей РФ, Омской области, запросов семьи, общественных организаций. В программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования.

В программе представлена организация работы по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

Все программы, реализуемые в системе воспитательной работы школы, помогают созданию единого образовательного пространства «Школы здоровья», способствуют формированию внутреннего духовного мира ребенка, в том числе средствами народной культуры, укрепляющие физическое здоровье детей, развивают интеллектуальный и творческий потенциал личности.

Необходимой составляющей воспитательной системы школы, развиваемая и управляемая педагогами на основе социальных, правовых и этических принципов, стала система ученического самоуправления. В школе действуют органы ученического самоуправления, чья деятельность направлена на оказание содействия педагогическому коллективу в реализации основных воспитательных задач, сплочение коллектива, координирование работы классных ученических коллективов. Они представлены Советами организаторов и старшеклассников. Совет организаторов – выборный орган, состоящий из 26 обучающихся 5-7 классов основной школы. Совет старшеклассников также является выборным органом, в котором представлены обучающиеся 8-11 классов основной и старшей школы. Структурная организация Советов организаторов и старшеклассников представлена различными секторами по направлениям деятельности: учебный сектор, культурно-досуговый сектор, спортивно-оздоровительный сектор, пресс-центр.

Основу ученического самоуправления школы № 132 представляет детское объединение «Новое поколение», входящее в состав Омской городской детской общественной организации «ОАЗИС» (руководитель Мастекова Р.Н.). Его цель - развитие творческих способностей и лидерских качеств детей, а также для развития их духовного и интеллектуального потенциала на основе общих социально значимых дел. Основные действующие принципы ДОО – добровольность и равноправие.

Таким образом, к организации ученического самоуправления привлечены 75% обучающихся школы. Основная цель сложившейся и успешно функционирующей системы ученического самоуправления является воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, классного коллектива, детского объединения, Отечества.

По инициативе ДОО «Новое поколение» осуществляется сотрудничество и оказывается шефская помощь коррекционному дому-интернату № 76. Стали традиционными выезды с концертами в подшефный дом-интернат; подшефные ребята приезжают в школу на различные праздники. Сотрудничество длится уже восемь лет (Благодарственные письма от администрации дома-интерната № 76).

Органы детского ученического самоуправления, классные коллективы школы оказывают помощь малоимущим семьям, находятся под патронажем ЦСО «Пенаты»; активно участвуют в добровольческой акции «Неделя добра», оказывая помощь нуждающимся и привлекая внимание общественности к важной роли добровольчества. (Благодарственные письма Региональной общественной организации «Центр развития общественных инициатив», ОРОО общество «Милосердие», ОГДОО «ОАЗИС», Управление министерства труда и социального развития города Омска).

Традиционно участвуем в проведении ежегодных благотворительных акций: «Протяни руку помощи», «Дети – детям», «Ветеран живет рядом», «Посылка солдату», «Чистый город – чистая планета».

В рамках городской акции «Вахта памяти» организуются встречи обучающихся с ветеранами Великой Отечественной войны. По инициативе ДОО «Новое

поколение» ребята ухаживают за мемориалом, находящимся в сквере им. Д.М. Карбышева, памятником маршалу Жукову, поздравляют ветеранов, проживающих по микроучастку школы, с памяtnными датами, поддерживают связь с клубом ветеранов при КТОСе «Центральный – 5».

По инициативе Совета Учреждения и органов детского самоуправления ежегодно организуются праздники, конкурсные программы: «Золотая осень», «Новогодние гуляния», «Масленица», «Дни спорта», в которых активно принимают участие родители, обучающиеся и жители микрорайона.

Важным критерием успешности воспитательной работы является уровень воспитанности обучающихся. Мониторинг уровня воспитанности ведется ежегодно классным руководителем классных коллективов.

Учебный год	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020
Уровень воспитанности	70%	72%	75%

Таким образом, основными направлениями в работе сложившейся воспитательной системы являются:

- образование и культура; реализуется через учебно-познавательное и художественно - эстетическое направления деятельности детских объединений;
- взаимопонимание и общение; происходит в процессе творческой реализации обучающихся в детских объединениях;
- духовные и нравственные ценности и нормы жизни; реализуется через художественно-эстетическое направление деятельности;
- формирование здорового образа жизни – реализуется через физкультурно-спортивное направление.

В целях совершенствования воспитательного процесса и расширения воспитательного пространства школа использует связи с различными учреждениями социума.

Что получает школа	ПАРТНЕР
1.	ГДП № 8
	Городской наркологический диспансер
	СПИД -центр
1. комплектование ДЮОП; 2. кабинет по ППБ; 3. проведение уроков безопасности; 4. участие в соревнованиях по ППС; 5. конкурс агиттеатров, противопожарный КВН; 6. посещение пожарно-технической выставки; 7. экскурсии в ПЧ №1;	Отдел госпожнадзора ЦАО г. Омска, ПЧ № 1

8. спортивные мероприятия в летнем лагере; 9. просмотр спектаклей на противопожарную тему; 10. конкурсы: рисунков, плакатов и т.п.	
1. программа «Безопасное колесо»; 2. программа «Дорога и дети»; 3. совместные рейды на дорогах; 4. олимпиады по ПДД; 5. конкурсы: рисунков, плакатов, агитбригад и т. д. 6. тематические родительские собрания; 7. профилактические беседы сотрудников ГИБДД с учащимися; 8. методические материалы по ПДД; 9. кабинет по ПДД; 10. комплектование дружины ЮИД.	ГИБДД ЦАО-1 г.Омска;
1. психолого-педагогическая диагностика детей; 2. консультирование педагогов и родителей 3. коррекционно-развивающая работа с детьми в ГПД	МОУ « Психологический оздоровительно-образовательный центр»
	Омский областной центр профессиональной ориентации молодёжи и психологической поддержки населения
	Подразделения по делам несовершеннолетних УВД № 1 ЦАО г. Омска;
1. занятость учащихся во внеурочное время; 2. повышение контингента учащихся; 3. открытие спортивных классов;	СДЮШОР №16, № 22
	Городской психологический центр
1. учеников 2. добровольные пожертвования 3. участие в работе органов управления 4. мотивацию к повышению качества 5. возможности улучшения условий для обучения и воспитания	Родители

Социальное партнерство в образовательном процессе школы.

В целях совершенствования воспитательного процесса и расширения воспитательного пространства школа использует связи с различными учреждениями социума.

Схема взаимодействия с социумом



8. Управление качеством образовательного процесса.

Управленческая деятельность школы была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечить приоритет здоровья и здорового образа жизни. В каждом серьезном решении, принимаемом администрацией школы, фиксировать аспекты, связанные с влиянием данного решения на сохранение и укрепление здоровья школьников. Обеспечить проведение диагностики здоровья обучающихся и членов педагогического коллектива;
2. Продолжить работу по повышению качества образования в школе;
3. Совершенствовать систему управления в соответствии с Программой развития школы, усиливая и укрепляя общественную составляющую, представленную органами государственно-общественного управления и самоуправления.

4. Совершенствовать механизмы взаимодействия с социумом, властью, общественными объединениями и организациями на основе социального партнерства.

Самым ответственным звеном в работе школы был и остается внутришкольный контроль (ВШК). ВШК – это целостный процесс, который обеспечивает системный анализ и коррекцию деятельности всех участников образовательного процесса при условии толерантности и уважения личности. С одной стороны ВШК – это комплексная диагностика педагогического коллектива с целью выявления проблем в работе педагогов, их образовательных потребностей, с другой – контроль процесса формирования программных знаний, умений и навыков обучающихся.

Ежегодно в школе осуществляется внутришкольный мониторинг, основными элементами которого явились: контроль за методической работой, контроль за ведением документации, контроль состояния преподавания, за уровнем усвоения программных знаний; контроль за соблюдением требований охраны труда и техникой безопасности.

Формы контроля, использовавшиеся для управления качеством образования:

- классно-обобщающий контроль в 1, 5 и 10 классах (уровень ЗУН, адаптация к новым условиям обучения, посещаемость занятий);
- тематический (использование материалов ЕГЭ, организация итогового повторения, эффективность технологий образовательного процесса, формирование исследовательской культуры обучающихся, дозировка домашнего задания);
- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам и ступеням обучения.

Итоги контроля подводились на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО.

Контроль за ведением школьной документации содержит следующие составляющие:

- культура оформления журналов, своевременность их заполнения, накопление отметок;
- выполнение программ;
- объективность оценивания знаний обучающихся;
- использование средств обучения (компьютерные программы, видеофильмы);
- отражение занятий по ПДД и технике безопасности в соответствующих журналах.

По результатам проверок были сделаны следующие выводы: ежегодно руководители качественно улучшали свою работу с личными делами обучающихся, папки

с личными делами выглядят эстетично, имеют качественные надписи и списки обучающихся;

По результатам проверок тетрадей обучающихся можно говорить о том, что учителя не снижают своих требований по внешнему виду и ведению рабочих тетрадей, по тетрадям обучающихся можно проследить разнообразие видов письменных работ на уроках: самостоятельные работы по закреплению знаний, обобщению – таблицы, схемы, рисунки, работы практического и исследовательского характера, письменных работ по русскому языку разных стилей и жанров, выполнение проектов. Однако был выявлен ряд недостатков, на которые следует обратить особое внимание: нерегулярность проверки письменных и домашних заданий обучающихся, тетради для контрольных работ могут находиться у учеников на руках, учителя пропускают ошибки в тетрадях.

При проверке журналов выявлены типичные недостатки: учителя по-прежнему допускают несвоевременные записи пройденных на уроке тем. Практически не делаются записи по использованию видео и обучающих компьютерных программ на уроках. Допускаются исправления отметок, дат проведения уроков.

Проверка дневников обучающихся показала в целом, что совместные усилия учителей-предметников и классных руководителей увенчались относительным успехом: улучшилось качество оформления дневников, повысилось внимание родителей к дневнику своего ребенка. На момент проверок большая часть обучающихся имели на руках дневники, учителя держат связь с родителями через дневник. Недостаток в том, что учителями-предметниками текущие отметки не всегда выставляются в дневники, делается это классными руководителями.

Администрацией осуществляется мониторинг ЗУН обучающихся и контроль их состояния. Согласно намеченному плану проводятся контрольные работы и срезы знаний по предметам учебного плана; производится мониторинг результативности обучения. Проводятся проверки техники чтения обучающихся 2–4 и 5–7 классов с целью определения уровня владения умениями и навыками беглого, осознанного и выразительного чтения. Заместители директора вместе с классными руководителями регулярно проводят проверки посещаемости занятий обучающимися; осуществляли контроль за «трудными» детьми с целью предотвращения неуспеваемости и совершения дисциплинарных и др. нарушений. Ведется контроль за подготовкой к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формы и методы контроля носят конструктивный характер и направлены на повышение качества образования.

С целью укрепления общественной составляющей во внутришкольном управлении обращается особое внимание на роль органов государственно-общественного управления и самоуправления, которые успешно осуществляют свою деятельность. Их работа обеспечивается локальными актами, составленными в соответствии с нормативно-правовой базой, регулирующей отношения в сфере образования. Оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении школой помогает реализации государственно-общественного управления, учитывая интересы всех субъектов образовательного процесса, социума и властей. К формам государственно-общественного управления школы относятся:

- Совет Учреждения, в состав которого входит 9 человек, в том числе и представители родительской общественности;
- Общешкольный родительский комитет, состоящий из 41 человека;
- Детское общественное объединение (ДОО) «Новое поколение», насчитывающее 139 обучающихся и руководителя;
- Научно-методический совет, состоящий из 16 человек: представителей администрации школы, руководителей методических объединений и учителей;
- Благотворительный Фонд «Новое поколение 132»; представлен 4 членами.

В соответствии с этим доля родителей, участвующих в деятельности органов ГОУ составляет 45%, педагогических работников - 100%, обучающихся – 39%, представителей детского общественного объединения - 14%.

Каждый субъект образовательного процесса имеет свой орган самоуправления.

При непосредственном участии органов ГОУ, родительской общественности и органов педагогического и детского самоуправления в школе организуются и проводятся общешкольные родительские собрания, в том числе и для родителей будущих первоклассников, с целью ознакомления с основной образовательной программой начального образования, разработанной в соответствии с ФГОС; регулярно проводятся заседания МС, общешкольного родительского комитета и членов Благотворительного фонда «Новое поколение 132».

Работа органов ГОУ также направлена на ежегодное укрепление материально-технической базы школы.

Силами родителей организуются экскурсии для детей, в том числе на предприятия города. Привлекаются значительные суммы добровольных пожертвований граждан на формирование библиотечного фонда, ремонт школьных объектов (здания школы,

классных кабинетов и рекреаций, бассейна), покупку учебного оборудования, на обеспечение условий безопасности и поддержание санитарно-гигиенического режима в соответствии установленными требованиями.

Таким образом, в настоящее время в школе выстроена оптимальная модель взаимодействия органов государственно-общественного управления и органов самоуправления в соответствии с принципами единоначалия и демократичности, что дает свои положительные результаты: ежегодно увеличивается доля внебюджетных средств, привлекаемых в ОУ при участии органов ГОУ, совершенствуются механизмы взаимодействия с социумом, властью, общественными объединениями и организациями на основе социального партнерства, с каждым годом увеличивается степень открытости школы для широкого круга родительской общественности, средств массовой информации, представителей власти и общественных организаций.

III. Стратегия программы развития БОУ г.Омска «СОШ №132».

1.1. Итоги реализации Программы развития школы (2014-2019 гг).

В 2018-2019 учебном году закончилась реализация третьей Программы развития школы. Анализ деятельности бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 132» за последние пять лет позволяет сделать следующие выводы:

Программа развития бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 132», ориентированная на становление школы как школы Здоровья, принятая на период с 2014 года по 2019 год, практически выполнена. В результате чего:

- Неизменной осталась концептуальная основа образовательного учреждения, основные положения которой были определены в 2008 году и верность которым является отправной точкой дальнейшего развития школы.
- Обновлено содержание образования, введены ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, учебно-методический комплект «Школа России», «Школа 21 века», по БУП 2004 года в 5-11 классах реализуются программы предпрофильного и профильного обучения по направлениям: социально-экономического, социально-гуманитарного, информационно-технологического образования.
- Разработана система воспитательной работы, основанная на реализации возможностей личности через систему коллективных творческих дел.
- Исследованы социально- психологические особенности, состояние здоровья обучающихся. Разработан пакет соответствующих диагностик.
- Созданы комфортные условия обучения учащихся; за счёт средств муниципального, регионального бюджетов, Федерального бюджета, приобретено наглядно-методическое оборудование в кабинеты химии и биологии, географии, физики,

комплекты мебели в учебные кабинеты, оборудован учебные кабинеты информатики и ИКТ, модернизирована материально-техническая база школы.

- Школа подключена к сети Интернет.
- Разработаны и внедрены в образовательный процесс школы программы «Здоровье», «Предпрофильная подготовка 8-9х классов».
- Реализуется предшкольная подготовка детей, открыты две группы предшкольной подготовки.
- В школе создан стабильный, высокопрофессиональный педагогический коллектив: педагоги работают по инновационным программам, используя современные образовательные технологии. С целью развития профессиональной мотивации педагога реализуется технология «Портфолио педагога».
- Школа востребована родителями и учащимися; в школе большая наполняемость; опрос родителей и учащихся показывает высокую степень удовлетворенности потребителями образовательных услуг уровнем требований в школе, стилем взаимоотношений «учитель-ученик», направлениями развития образовательного учреждения.
- В школе сохранена эмоционально-привлекательная воспитывающая среда; активно используются новые формы организации внеклассной деятельности учащихся.

Значительно активизировалась работа по сохранению здоровья учащихся; произошли качественные изменения в организации питания учащихся; работают школьные спортивные секции.

1. 2. Результаты мониторинговых исследований.

1.2.1) Анализ состояния здоровья учащихся.

С целью создания здоровьесберегающего образовательного пространства в соответствии с Программой развития «школы Здоровья», т.е. условий, направленных на укрепление здоровья, привития навыков здорового образа жизни, формирования осознанного ценностного отношения к своему здоровью и физической культуре в школе организована работа по следующим направлениям:

1. мониторинг здоровья обучающихся;
2. организация образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий;
3. физкультурно-оздоровительная работа;
4. летнее оздоровление;
5. просветительская деятельность по вопросам здоровьесбережения.

Мониторинг здоровья обучающихся.

Одним из важных индикаторов эффективности образовательного процесса является состояние здоровья школьников. Состояние здоровья оценивалось на основании исследования ценностного отношения школьников к своему здоровью по методике Рокича (адаптированный вариант), анкетирования родителей и по результатам изучения внутришкольной медицинской документации (медицинские карты обучающихся) за три последних года и последующий анализ по следующим показателям:

- количество практически здоровых детей;
- количество обучающихся с различными отклонениями в состоянии здоровья;
- количество обучающихся, имеющих хронические заболевания.

Мониторинг здоровья

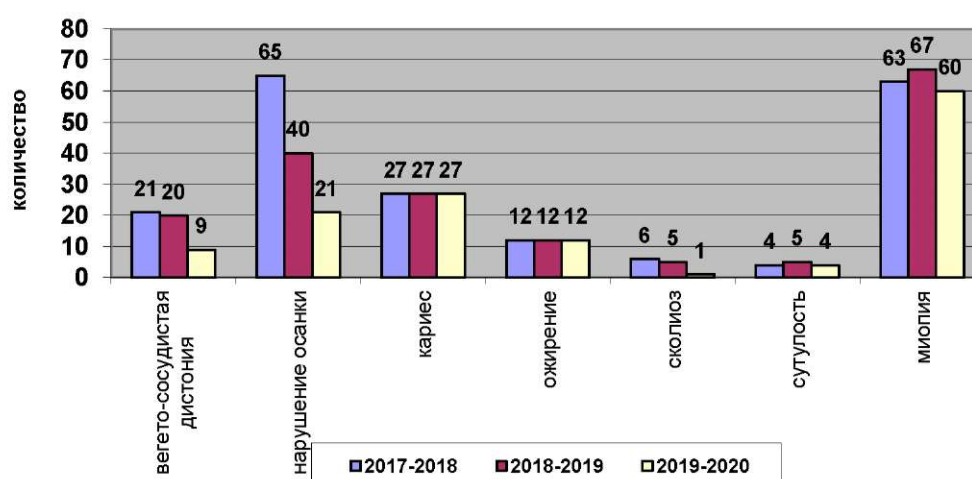


Диаграмма 1. Мониторинг здоровья обучающихся за три года.

Учебный год	Патология зрения	Патология органов дыхания	Патология опорно-двигательной системы
2017-2018	19,6%	29,3%	52,8%
2018-2019	19,2%	31,2%	55,5%
2019-2020	19%	30,5%	54%

Распределение обучающихся по группам здоровья:

Группа	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
I группа (здоровые)	13,2 %	13,5%	14%
II группа (с функциональными отклонениями)	57,9 %	56,8%	56,3%
III группа (больные)	28,9 %	29,7%	29,2%

Распределение обучающихся по физкультурным группам:

Физкультурные группы	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Основная	90,6%	91,1%	92
Подготовительная	6,3%	5,6%	5%
Специальная	2,7%	2,9%	3%
Освобождены	0,4%	0,4%	0.4%

Обучающиеся на дому дети-инвалиды:

Учебный год	Всего детей-инвалидов	% к общему числу обучающихся
2017-2018	5	0,5%
2018-2019	7	0,4%
2019-2020	9	0,4%

Таким образом, представленные данные мониторинга здоровья обучающихся (см. табл.) свидетельствуют о том, показатели здоровья детей последних трех лет остаются примерно на одном уровне, что в основном соответствует общероссийским показателям.

1.2.2) Анализ мотивации учащихся, готовности к выбору профессии.

В школе ежегодно проводится диагностика профессиональных планов, жизненных ценностей выпускников и их готовности к выбору профессии.

Анализ результатов изучения мотивации обучения показал, что у выпускников преобладают:

1. широкие социальные мотивы:
 1. учусь для того, чтобы подготовиться к будущей профессии - 83%;
 2. учусь, потому что в наше время все учатся - 91%.
2. мотивация содержания:
 1. учусь, потому что нравится узнавать новое - 72%;
 2. учусь, потому что хочу больше знать - 87%.

В структуре мотивации у отдельных учащихся присутствуют познавательные мотивы. Основным мотивом при этом было "Учусь, потому что на уроках интересно". Данные опросов показывают преобладание социальных мотивов в образовании, что является типичным для современных выпускников школ, которые рассматривают образование как средство достижения целей карьерного роста, жизненной успешности.

"Опросник профессиональных склонностей" помог выявить склонности учащихся к различным сферам профессиональной деятельности:

1. склонность к работе с людьми – 42 %
2. склонность к исследовательской деятельности - 28%
3. склонность к работе на производстве -33%
4. склонность к эстетическим видам деятельности - 37%
5. склонность к экстремальным видам деятельности - 44%
6. склонность к планово-экономическим видам деятельности - 39%.

Результаты диагностики показывают, что склонности к работе с людьми проявляют 42% учащихся, склонность к работе на производстве-33% . Учащиеся из года в год ориентируются в основном на выбор одних и тех же профессий: юриста, экономиста, менеджера, врача, учителя. Примерно половина из опрошенных ребят стремится к профессиям, связанным с управлением другими людьми (42%) или финансами и их контролем (39%). Это свидетельствует об ограниченности выбора, наличии профессиональных стереотипов в семье, обществе и ориентация на них. Школа оказывает помощь семье в выборе профессии. Несмотря на успешное поступление в высшие учебные заведения, школа должна раскрывать перед учащимися более широкий спектр их возможностей продолжения образования и овладения профессиями разного плана, в том числе и перспективными и в силу этого пока ещё не популярными.

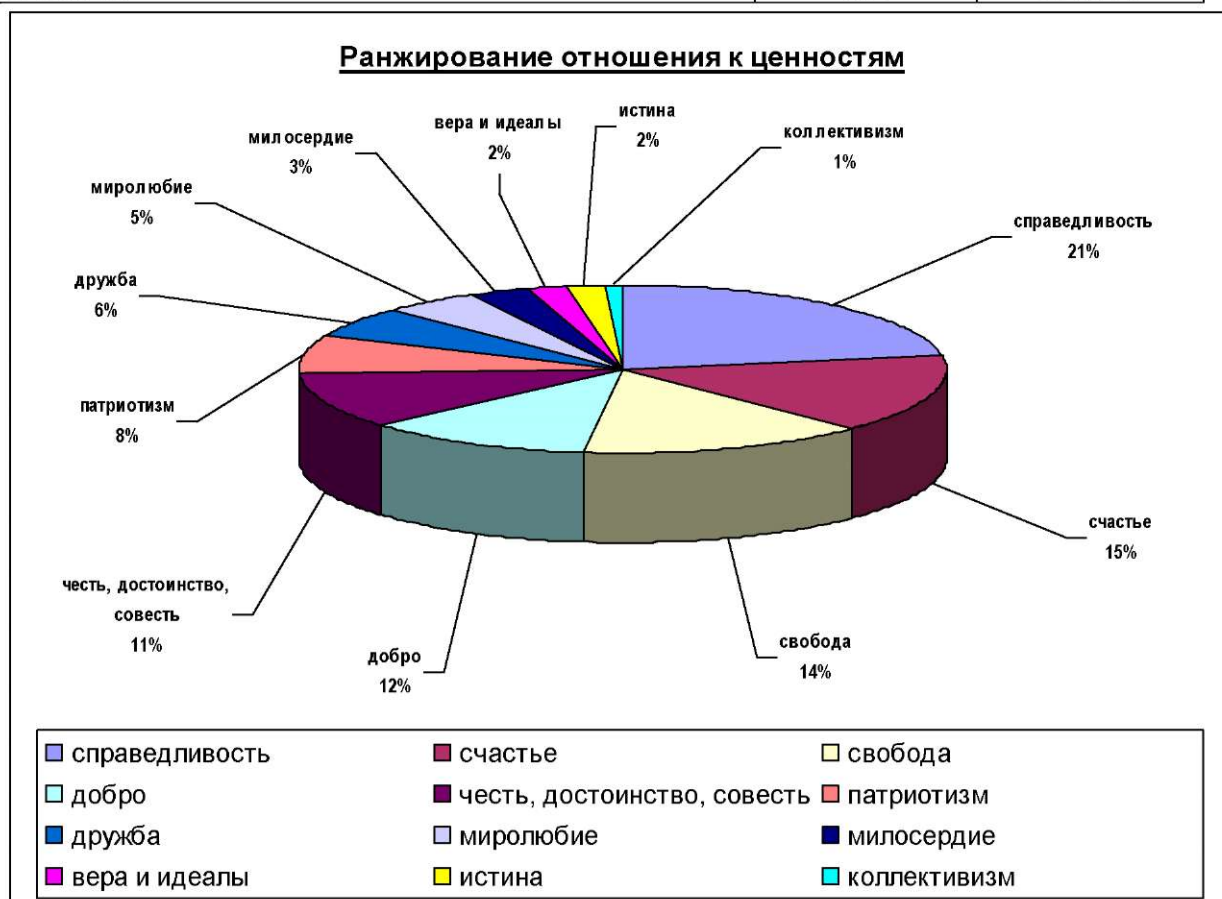
1.2.3) Анализ результатов изучения жизненных ценностей старшекласников бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 132».

В опросе приняли участие 104 обучающихся 9-10-11-ых классов, которым было предложено проранжировать ценности.

1) Ценности, выразить свое отношение методом ранжирования.

Результаты представлены ниже в таблице и проиллюстрированы круговой диаграммой

Ценность	Кол-во	Доля
справедливость	23	22,1%
счастье	16	15,4%
свобода	15	14,4%
добро	12	11,5%
честь, достоинство, совесть	11	10,6%
патриотизм	8	7,7%
дружба	6	5,8%
миролюбие	5	4,8%
милосердие	3	2,9%
вера и идеалы	2	1,9%
истина	2	1,9%
коллективизм	1	1,0%
ВСЕГО:	104	100,0%



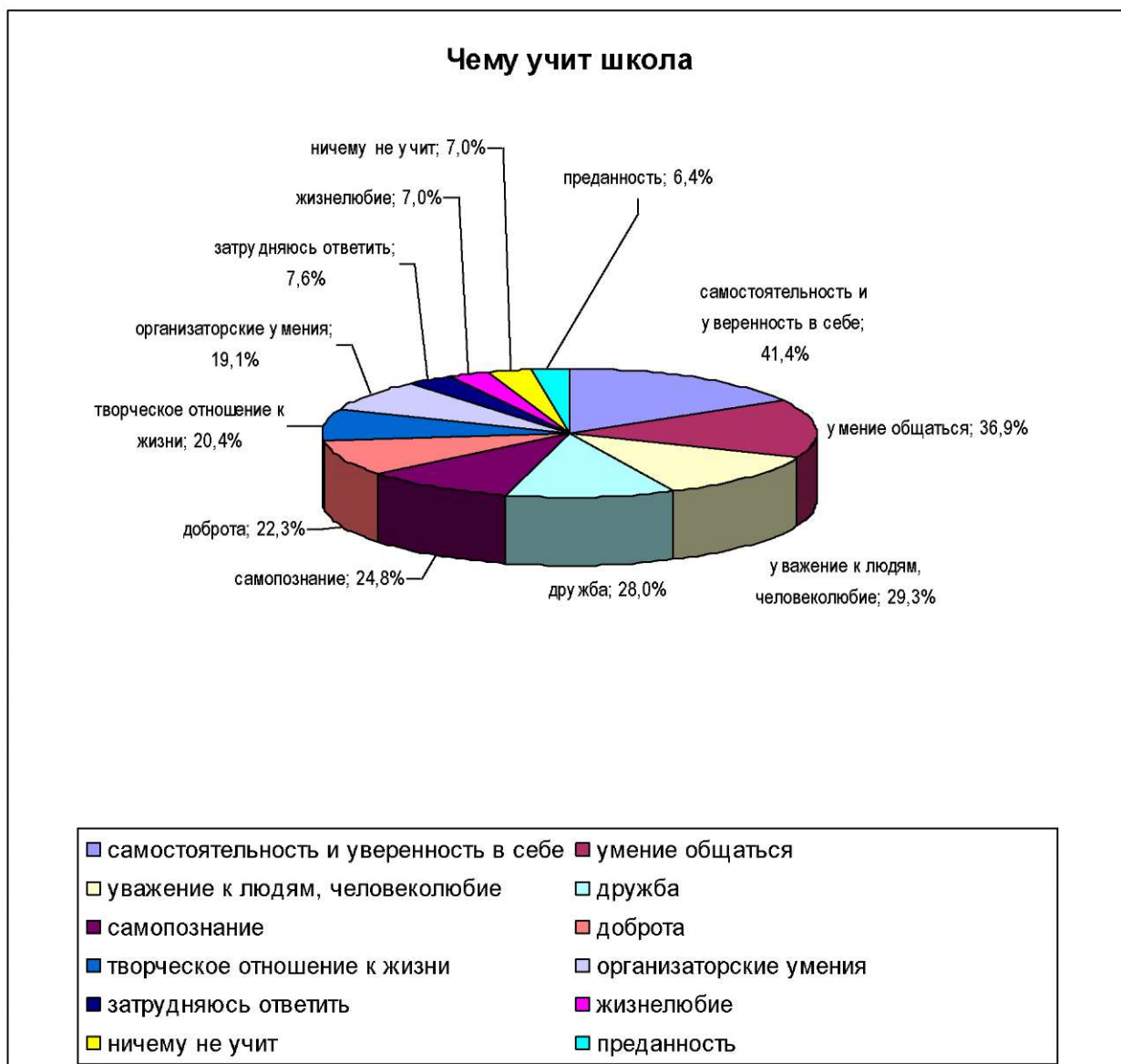
21% опрошенных в качестве значимых ценностей выделяют справедливость. Коллективизм как ценность выделяет 1% респондентов., истину-2%, милосердие -3%. Современные старшекласники, можно предположить, остро ощущают социальную стратификацию в обществе и связанную с этим, на их взгляд, несправедливость. Тем не

менее 15% из них ориентированы на счастье, свободу, добро как абстрактные нравственные ценности, скорее всего как декларация. Следует отметить, что коллективизм не привлекает современного молодого человека, который больше ориентирован на самоутверждение, самореализацию, но коллектив как возможность проявления себя не рассматривается старшеклассниками, хотя классные руководители в качестве приоритетных целей воспитания заявляют сплочение классного коллектива.

2) Чему жизненно важному учит Вас школа?

Результаты представлены ниже в таблице и проиллюстрированы круговой диаграммой

Чему учит школа	Кол-во	Доля
самостоятельность и уверенность в себе	65	41,4%
умение общаться	58	36,9%
уважение к людям, человеколюбие	46	29,3%
дружба	44	28,0%
самопознание	39	24,8%
доброта	35	22,3%
творческое отношение к жизни	32	20,4%
организаторские умения	30	19,1%
затрудняюсь ответить	12	7,6%
жизнелюбие	11	7,0%
ничему не учит	11	7,0%
преданность	10	6,4%
Участвовало в опросе	157	100,0%



41,4% учащихся старших классов считают, что школа научила их самостоятельности и уверенности в себе, это достаточно высокая оценка деятельности школы. Почти треть старшеклассников отмечают, что именно школа формирует умения общаться, уважительное отношение к людям, дружбе. Тем не менее, 11% опрошенных указывают, что школа не научила ничему. Причин, объясняющих столь полярные оценки, может быть названо достаточно много. Можно предположить, в период школьной жизни у учащихся не была сформирована мотивация на достижение успеха, школа не рассматривалась ими как пространство самореализации, самоопределения.

В целом ответы старшеклассников позволяют сделать выводы о том, что школа играет немаловажную роль в их личностном становлении и их отношение к школе достаточно позитивное. Но анализ выделенных старшеклассниками проблем, ценностей, оценок ориентируют педагогический коллектив на проектирование индивидуально-ориентированного образовательного процесса, способствующего развитию таких качеств личности, как мобильность, успешность, ответственность, самостоятельность и др.

1.2.4) Анализ инновационной деятельности школы.

Изучение уровня развития инновационной деятельности педагогического коллектива БОУ г.Омска «СОШ №132»

Направление инновационной деятельности	Содержание инновационной деятельности	Результативности
Инновации в содержании образования	1. Введение профильного обучения (социально-экономический, социально-гуманитарный, информационно-технологический профиль) в старшей школе. 2. Организация предпрофильной подготовки	Становление устойчивого мотивированного интереса к предмету, формирование осознанного отношения к деятельности по овладению системой знаний, вооружение методами, к продолжению образования в профильном ВУЗе, к профессиональному самоопределению.
Организация педагогического мониторинга	Создание системы организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации, отражающей качества школьного образования	1. Создаётся, совершенствуется школьный банк данных по направлениям: организация процессов (различных), инновационные проекты, результативность, портфолио педагогов и др. 2. Обновляется методика организации педагогического мониторинга (коллективно - по школе, группы - МО, индивидуально - педагог) 3. Совершенствуются подборки КИМов 4. Развитие единого информационного пространства в условиях крупного города.
Организация психологического мониторинга	Повышение качества школьного образования посредством непрерывного, научно обоснованного диагностико-прогностического слежения за состоянием психологического здоровья участников образовательного процесса школы, за их эмоциональным состоянием, развитием индивидуальных способностей	Созданы два основных направления психологической службы: сопровождение инновационных процессов (в первую очередь профильного обучения) и сопровождение образовательного процесса I и II ступеней.

Здоровьесбережение учащихся	Интеграция всех направлений работы педколлектива на цель сохранения, формирования и укрепления здоровья участников образовательного процесса	Создана и реализуется программа «Здоровье»
Работа с высокомотивированными, талантливыми детьми (программа «Одаренные дети»)	Создание условий для индивидуализации образования в соответствии с потребностями одарённых детей в особых формах организации образовательной деятельности	Функционирует очень активно научно- исследовательское и олимпиадное движение школьников.
Организация системы дополнительного образования в школе	Удовлетворение потребности детей и их родителей на добровольной основе в знаниях, выходящих за рамки школьной программы, различных видах деятельности, наиболее полного обеспечения права ребёнка на развитие, оказание информационно-консультационных услуг	АНО ДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» по программе «Тестовая подготовка школьников как условие успешной итоговой аттестации» с использованием <u>авторских программ</u> ведущих преподавателей омских вузов;
Инновации в области воспитания детей (реализация программы «Гражданско-патриотическое воспитание»).	Обновление воспитательной среды, приоритеты гражданских ценностей	1.Создано ДОО «Новое поколение» 2. Ежегодное участие в спортивных состязаниях, исторических конкурсах, военно-патриотическом движении
Обновление системы управления качеством образования.	1.Повышение оперативности доступа к информации, модернизация системы информатизации образовательного процесса 2.Обеспечение условий для использования новых информационных технологий в управлении качеством образования	1. Создан и функционирует школьный методкабинет. 2. Пополняется медиатека, обновляется копилка методических материалов педагогов школы 3. Осуществляется повышение квалификации педагогов 4. Документооборот через Интернет, компьютерная поддержка уроков и дополнительного образования, сетевые проекты.

В данной таблице представлены направления и содержание новшеств, которые осваивались коллективом и внедрялись в практику деятельности школы в течение пяти лет. Следует отметить, что в целом педагогический коллектив школы чутко реагирует на те изменения, которые происходят в социокультурном развитии страны и региона, и постоянно обновляет свою образовательную деятельность. Инновационная деятельность школы соответствует тем изменениям, которые реализуются на уровне федеральной, региональной и муниципальной образовательной политики. Инновационная деятельность в нашей школе в формате новой программы будет направлена на создание условий для реализации Национальной программы «Наша новая школа» и ФГОС второго поколения.

1.2.5) Анализ отношений родителей, выпускников и местного сообщества к БОУ г.Омска «СОШ №132».

Изучение общественного мнения организуется ежегодно по стандартным опросным листам. Проводится в конце года перед заключительным общешкольным родительским собранием. Исследования проводит родительская общественность классов, она же делает выводы и вносит предложения школьному Совету.

№ п/ п	Исследуемая проблема	Учебный год		
		2017/2018	2018/2019	2019-2020
1	Удовлетворены ли Вы деятельностью Совета школы	81,0%	84,0%	90,0%
Устраивает ли Вас				
2	Качество обучения	83,0%	91,0%	91,0%
3	Качество преподавания	91,0%	93,0%	94,0%
4	Качество организации УВП	97,0%	93,2%	94,5%
5	Качество воспитательной работы	86,0%	88,0%	88,0%
6	Уровень дисциплины	91,0%	92,0%	91,0%
7	Качество организации безопасности в школе	89,0%	90,0%	93,0%
8	Уровень психологического комфорта в школе	96,0%	98,0%	98,0%
9	Уровень поддержания межконфессиональной толерантности	100,0%	100,0%	100,0%
10	Качество профориентационной работы	100,0%	100,0%	100,0%
11	Качество внутришкольного медицинского обслуживания	90,0%	91,0%	92,0%
12	Качество и организация питания	78,0%	82,0%	85,0%

В целом дана достаточно позитивная общественная оценка деятельности школы.

Подавляющее большинство родителей удовлетворено деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы. Анализ результатов опросов носят для педагогического коллектива и администрации школы стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Наблюдается некоторая неудовлетворённость родителей организацией питания и организацией безопасного образовательного пространства.

1.3. Характеристика результатов работы БОУ г.Омска «СОШ № 132».

Анализ результатов работы БОУ г.Омска «СОШ № 132» в период 2014-2019 годы позволил выявить ряд показателей, характеризующих ее уровень развития.

Положительные результаты:

- Успешно внедряется в образовательный процесс Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с новым ФГОС начального общего образования;
- Успешно закончена реализация второй программы развития образовательного учреждения «Школа здоровья»;
- Продолжает создаваться благоприятная здоровьесберегающая образовательная среда для поддержания личностного развития каждого школьника в "Школе Здоровья";
- Выстроена система работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и приобщению их к безопасному здоровому образу жизни;
- В образовательном учреждении создан комфортный микроклимат для всех участников образовательного процесса;
- Педагоги школы применяют на практике современные инновационные технологии;
- Большая часть педагогов школы, включая молодых специалистов (Лапина А.С., Упина А.Т., Максимова Д.И.), обладают высоким уровнем педагогических компетенций и готовы применять их на практике;
- Увеличилось число педагогов и обучающихся, занятых в проектной деятельности;
- Продолжается рост профессионального уровня педагогов школы;
- Успешно работает система повышения профессиональной компетентности педагогов;
- Организован стабильный, результативный образовательный процесс;
- Выстроена система воспитательной работы и дополнительного образования;
- Наблюдается массовость и результативность работы с одаренными детьми;
- Продолжается активное включение педагогов и обучающихся в работу школьных органов государственно-общественного управления.

Перечень нерешенных проблем:

1. Остается нерешенной проблема повышения качества образования, соответствующего требованиям современного информационного общества
2. Созданная модель информационной образовательной среды (ИОС) школы, требует дальнейшей реализации и усовершенствования.
3. Для сохранения конкурентоспособности школы и увеличения контингента учащихся, недостаточно предоставления образовательных услуг в 9-11 классах по предлагаемым профилям
4. Недостаточно используется потенциал взаимодействий с ВУЗами – партнерами. Необходимо создание и реализация модели сетевого взаимодействия с различными образовательными учреждениями.
5. Появилась необходимость не только пропаганды здорового образа жизни, но и создания особого корпоративного здоровьесберегающего стиля жизни всех членов образовательного процесса школы.
6. Существует общая неудовлетворенность результатами традиционных форм взаимодействия школы и родителей.
7. Недостаточно использованы возможности самоанализа профессионального мастерства педагогов и рейтинговой оценки их деятельности обучающимися и их родителями (причина – большая загруженность в течение учебного года);

1.4. Ожидаемые конечные результаты выполнения программы:

- 1) Возможность сохранения здоровья, успешного обучения и развития.
- 2) Создание условий для творческой самореализации обучающегося и учителя.
- 3) Высокий уровень мотивации к получению образования у педагогов и обучающихся;
- 4) Желание обучающихся быть здоровыми духовно и физически.
- 5) Повышение удовлетворенности обучающихся и их родителей образовательным процессом в школе.
- 6) Успешная социализация обучающихся.
- 7) Повышение имиджа школы в социуме.

1.5. SWOT- анализ потенциала развития БОУ г.Омска «СОШ № 132».

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы). SWOT-анализ явился завершением проблемно-ориентированного анализа.

Сильные стороны:

1. Школа уже работает по программе профильной школы.
2. Высокая квалификация учителей (кроме категорий и постоянного повышения квалификации педагоги школы имеют широкие профессиональные и личностные интересы).
3. Хорошая репутация у родителей.
4. Мобильность в выполнении функциональных сфер деятельности образовательного учреждения.
5. Возможности повышения качества образования.
6. Преимущества в области достижения образовательных результатов учащимися, расширения спектра получаемых результатов.
7. Наличие инновационных процессов и возможности в их реализации.
8. Ясные стратегические направления во внутришкольном управлении:
 - Работа над созданием в БОУ современной образовательной среды.
 - Оптимизация организационно-педагогических условий способствующих развитию гражданской активности и сознательности учащихся.

Слабые стороны:

1. Недостаточное использование информационных технологий в организации самостоятельной работы учащихся (в том числе домашней работы).
2. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
3. Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.
4. Недостаточный уровень включённости родителей в решение проблем школы.
5. Недостаточный уровень владения PR-технологиями.

Проблемы:

1. Необходимо укрепление материально-технической базы школы с целью расширения возможностей образовательного пространства.
2. Необходим поиск дополнительных площадей для организации проектной деятельности учащихся и организации комфортного отдыха учащихся и учителей в течение учебного дня.
3. Необходима формализация стратегической программы повышения качества образования.
4. Расширение самостоятельности школы.

Возможности:

1. Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, в том числе дополнительного и профессионального образования.
2. Адресное повышение квалификации педагогических кадров.
3. Освоение и внедрение в практику работы образовательного учреждения новых технологий внутришкольного управления.
4. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.
5. Школа является районным ресурсным центром по гражданско-правовому образованию.
6. Открытие дополнительных образовательных программ

Swot-анализ школы № 132	Возможности (О) • Широкий спектр внешних связей • Работоспособный педагогический коллектив, поддерживающий традиции школы • Организация профильного обучения • Удобное месторасположение с социально-культурной сферой • Достаточная здоровьесберегающая инфраструктура школы	Угрозы (Т) • Наблюдается тенденция сокращения количества детей на 3 ступени обучения • Недостаточный уровень финансирования школы • «Старение» педагогического коллектива
------------------------------------	--	--

Сильные стороны (S) • Достаточно высокий авторитет школы в микрорайоне • Высокий уровень профессионализма и квалификации учителей школы • Наличие в школе творческих учителей • Наличие партнерских отношений с Вузами, дополнительным образованием, социумом • Достаточное обеспечение школьной библиотеки учебной и методической литературой • Участие учителей в работе городских методических сообществ, творческих групп, выступление на семинарах, конференциях, педагогических чтениях.	Поле «SO» • Открытие новых профильных классов, участие в экспериментальной деятельности, создание сетевых проектов, участие в Интернет-конференциях и т.д. • Внедрение ФГОС на ступени начального образования	Поле «ST» • Повышение мотивации педагогов через премиальный фонд • Привлечение молодых кадров, создание для них условий работы, отдыха
Слабые стороны (W) ▪ Недостаточное координирование планирования, организации педагогического и воспитательного процессов, форм взаимодействия с органами государственного управления ▪ Затруднения в теоретической и практической подготовке к осуществлению инновационной деятельности педагогов ▪ Недостаточно высокий уровень отношения к собственному здоровью ▪ Наблюдается эмоциональная неустойчивость и поведенческие проблемы обучающихся основной школы, снижение познавательного интереса и учебных возможностей ▪ Недостаточно интенсивные связи с потенциальными спонсорами ▪ Недостаточное привлечение к проблемам школы родителей ▪ Недостаточный уровень презентации школы в средствах массовой информации	Поле «WO» • Привлечение спонсорских средств и средств Попечительского совета к пополнению и обновлению материально-технической базы школы • Использование сайта школы, средств массовой информации для презентации деятельности школы • Продолжить формирование методической культуры педагогов как средства повышения качества образования, овладеть навыками работы с интерактивной доской, овладение методами анализа собственной деятельности	Поле «WT» • Привлечение внебюджетных средств (спонсоры, родители) • Выстраивание индивидуального образовательного маршрута учащихся • Расширение сети социального партнерства

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Проведенный SWOT-

анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения. Стратегические направления развития:

1. Улучшение материально-технической базы школы через развитие партнёрских отношений и поиск дополнительных финансовых ресурсов.
2. Использование современных форм обучения педагогического коллектива
3. Внедрение современных информационно-образовательных технологий в практику школы через различные формы обучения педагогов.
4. Расширение партнёрских отношений на основе сетевого взаимодействия.
5. Создание творческих команд педагогов, учащихся, родителей с целью разработки и реализации совместных инновационных проектов и программ.

IV. Концептуальные основы Программы развития БОУ г.Омска «СОШ № 132». **Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы.**

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»:

В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- 1) Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования.**
- 2) Обновление и совершенствование качества образования.
- 3) Развитие системы поддержки талантливых детей.
- 4) Развитие и обновление педагогического потенциала.
- 5) Современная образовательная инфраструктура.
- 6) Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

1.1. Факторы, способствующие обновлению концепции развития школы:

- ✓ необходимость реализации государственной образовательной политики;
- ✓ необходимость удовлетворения запросов основных участников образовательного процесса - обучающихся, их родителей и педагогов
- ✓ богатый опыт и традиции школы в обучении, развитии и воспитании детей, накопленный педагогическим коллективом в течение 30 лет педагогической деятельности;
- ✓ достаточно высокий кадровый потенциал школы, обладающий необходимым уровнем преподавания и ведения экспериментальной работы в обучении, воспитании и развитии детей;
- ✓ сложившийся социальный запрос на обучение на повышенном уровне;
- ✓ наработки в области профильного обучения, гражданского воспитания, обновление содержания образования в преподавании разных предметов;
- ✓ тесное сотрудничество с учреждениями культуры и дополнительного образования.

Эти обстоятельства послужили основанием для приема решения о переходе в режим развития по отработке новой модели школы.

При формировании Концепции будущего нашей школы на период с 2020-2025 годы мы исходили прежде всего из необходимости реализации:

1. Национального проекта Российской Федерации "Образование" и подпроектов
2. ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Анализ ситуации.

Здоровье и образование детей – основа устойчивого развития российского общества и государства. Именно в детстве формируется здоровье человека на всю последующую жизнь, и забота о его сохранении – задача не только семьи, медицинских учреждений, но и системы образования.

В своем обращении к Федеральному собранию Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил: «Дети проводят в школе значительную часть дня, и заниматься их здоровьем должны, в том числе и педагоги. Нужно уйти от усредненного подхода в этом вопросе, к каждому ученику должен быть применен индивидуальный подход».

Доказано, что большая учебная нагрузка создает серьезные препятствия для реализации возрастных биологических потребностей детского организма, двигательной активности, пребывания на воздухе. Степень утомления обучающихся, уровень их невротизации, эмоциональный комфорт и, в конечном итоге, состояние здоровья детей зависят не только от объема учебной нагрузки и ее содержания, но также и от методов, режимов и технологий обучения, от качества школьных помещений.

В нашей школе проводится значительная работа по сохранению и развитию физического, психического, социального здоровья обучающихся. Учебно-воспитательный процесс соответствует нормам СанПина. Большое внимание уделяется приобщению обучающихся к физической культуре: работают спортивные секции, тренажерный зал, проводятся общешкольные спортивные соревнования, «Дни Здоровья». Созданы условия для занятий школьников в детских объединениях по интересам. Социальный педагог школы, психолог реализуют программу «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка при переходе из одного возрастного периода в другой», проводятся психологические тренинги с учителями и обучающимися. Ведется работа по преемственности в обучении. Педагоги школы уделяют большое внимание изучению и применению здоровьесберегающих технологий. Улучшается материально-

техническая оснащенность школьного медицинского кабинета. Ежегодно в школе работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Результатом анализа работы по здоровьесбережению обучающихся нашей школы стало создание программы ОУ «Школа здоровья и развития».

Данная программа позиционируется как специфическое организованное пространство, где высокое качество образования не препятствует обучающимся сохранять и преумножать ресурсы своего здоровья. Поэтому одной из главных целей работы педагогического коллектива сегодня становится формирование и развитие здоровьесберегающей образовательной среды, в которой школьник ведет здоровый образ жизни. Здоровьесберегающая среда в школе предоставляет каждому ученику реальную возможность получить полноценное образование, адекватное его способностям, склонностям, возможностям, потребностям и интересам.

«Сделай так, чтобы ребенку стало полезно находиться в школе, чтобы он совершенствовался и физически, и духовно» – это главный принцип «Школы здоровья и развития».

1.2. Концепция «Школы здоровья и развития»

Концепция «Школы здоровья и развития» рассматривает в комплексе здоровье обучающихся, их семей, педагогов, других участников образовательного процесса и включает нравственный, интеллектуальный, психический и физический аспекты. Эти сферы неразрывно связаны.

«Школа здоровья и развития» призвана формировать в школе здоровьесберегающее пространство – такое, при котором исключаются или минимизируются вредные для здоровья учащихся воздействия школы и всего образовательного процесса. В дальнейшем предполагается развитие здоровьесберегающего пространства в здоровьесберегающее, а затем – в здоровьесформирующее.

«Школа здоровья и развития» формирует и развивает здоровьесберегающее образовательное пространство, в котором все педагоги, специалисты, обучающиеся, их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье, и принимают на себя солидарную ответственность за результаты.

Принципы здоровьесберегающей педагогики

Принципы «Школы здоровья и развития»:

1. Принцип не нанесения вреда;
2. Принцип приоритета действенной заботы о здоровье обучающихся и педагогов, который свидетельствует о том, что все происходящее в образовательном учреждении оценивается с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье обучающихся и учителей; проводится мониторинг физического, психологического, духовно-нравственного здоровья обучающихся;
3. Принцип триединого представления о здоровье (единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья);
4. Принцип непрерывности и преемственности;
5. Принцип субъект-субъектного взаимодействия, когда сам ученик активно действует в здоровьесберегающей среде;

6. Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям обучающихся, соответствия объема учебной нагрузки и уровня сложности изучаемого материала индивидуальным возможностям обучающихся;
7. Принцип формирования ответственности обучающихся за свое здоровье при наличии контроля со стороны родителей.

Теоретико-методологические основы «Школы здоровья и развития»:

Методологическую основу деятельности по моделированию и построению концепции «Школы здоровья и развития» составляют:

- 1) научные положения о сущности и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова и др.);
- 2) новый методологический подход к определению сущности понятия здоровья и принципов ЗОЖ, впервые рассмотренный в монографии А.Г. Щедринной и получивший дальнейшее развитие в работах Л.Г. Апанасенко, Р.И. Айзмана, Э.М. Казина, В.П. Казначеева и др.;
- 3) опыт работы по укреплению здоровья обучающихся в школах России.

«Школа здоровья и развития» решает следующие **проблемы**, связанные со здоровьем обучающихся:

- снятие учебных перегрузок школьников, приводящих их к состоянию переутомления;
- организация физической активности обучающихся, профилактика гиподинамии;
- организация правильного питания школьников во время их пребывания в образовательном учреждении;
- предупреждение вредного воздействия на здоровье обучающихся факторов, непосредственно связанных с образовательным процессом;
- охрана и укрепление психического здоровья обучающихся (предупреждение школьных стрессов, распространения среди учащихся вредных привычек, зависимостей и т.д.);
- формирование культуры здоровья обучающихся и компетентности педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий;
- организация сотрудничества с родителями обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ КАТЕГОРИЙ

ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ - 1-4-е КЛАССЫ

Задача-доминанта: Формирование социокультурных ценностей Гигиеническая культура и приобщение к ней. Уход за своим телом. Культура питания. Культура сна. Уход за одеждой и жилищем. Гигиена девочки и гигиена мальчика. Культура поведения во время болезни.

Физическая культура, приобщение к физической культуре детей. Походка, пластика, ритмика, физические упражнения и подвижные игры для совершенствования организма. Водные и воздушные процедуры.

Культура телодвижений. Язык тела. Сила и гибкость, грациозность и легкость человеческого тела.

Культура поведения человека в общественных местах, в культурных заведениях, с незнакомыми людьми, со стариками, малышами, инвалидами, больными, наедине с собой, в общении с книгой.

Экологическая культура и приобщение к ней. Природа как источник эстетического наслаждения. Способы общения человека с природой. Культура поведения на лоне природы. Общение человека с животными. Уход человека за животными.

Культура умственного труда. Книга как источник знаний. Культура чтения. Культура восприятия информации, ее воспроизведения и передачи. Культура диалога и монолога. Культура речи. Культура письменной фиксации знания. Развитие памяти. Развитие воображения.

Культура физического труда. Труд как способ украшения среды обитания. Труд как помощь другому человеку. Труд-забота и труд-работа.

Родина как место, где родился человек. Природа Родины. Родной язык. Общее знакомство с иноязычной культурой.

ВТОРАЯ СТУПЕНЬ - 5-9-е КЛАССЫ

Задача-доминанта: Формирование способности к саморегуляции.

Осуществление самоконтроля физического развития и подготовленности; определение степени утомления по объективным и субъективным показателям; использование средств повышения работоспособности в режиме дня; выполнение физических упражнений для развития физических качеств (силы, выносливости); умение подобрать вид спорта для самостоятельных занятий. Взаимосвязь компонентов здоровья, компонентов ЗОЖ, принципов ЗОЖ. Ответственность человека за свое здоровье. Здоровье как необходимое условие высокой работоспособности в любом виде деятельности. Возрастные особенности физического и психического развития и их влияние на здоровье человека. Способы повышения иммунитета. Самонаблюдение, самооценка, взаимооценка как способы познания себя и других. Взаимосвязь самооценки и здоровья. Методы самовоспитания.

Деятельность как способ существования и выражения «Я» человека. Виды деятельности человека; духовная деятельность как особый вид деятельности по осмыслению своей жизни.

Выдающиеся люди как пример высочайших духовных достижений человека.

Человек и природа. Общение с природой как отдых, духовная работа, наслаждение жизнью. Элементы природы, привнесенные в бытовую жизнь человека. Отношение к флоре и фауне. Общение с природой посредством искусства.

Человек и семья. Социальные семейные роли отца и матери, сына и дочери, внука и внучки, бабушки и дедушки. Жизнь близких как забота моего «Я».

Человек и его профессия. Профессиональный труд как способ самовыражения. Способности и талант в профессиональном труде. Определение профессиональных интересов.

Человек в общении с другими людьми. Роль «другого» в жизни человека. Правила общения: этические, психологические, эстетические, гигиенические, правовые.

Человек в отношении к самому себе. Проявление и развитие достоинства. Способы защиты от посяганий на достоинство. Внешность как выражение отношения к самому себе.

Родина как место, где человек родился и познал счастье жизни. Национальные особенности жизни людей. Особенность жизни многонационального общества. Интернационализм как нравственное качество человека. Патриотизм как отношение к Отечеству. Патриотические чувства.

Общество как социальная среда человека. Общество как фактор развития человека. Условия существования человека в обществе. Условия духовной жизни в обществе. Основные ценности общественной жизни. Долг человека по отношению к обществу. Долг общества по отношению к отдельной личности.

Государство как регулятивный аппарат общественной жизни. Отношение человека к атрибутам государственной власти.

Культура отбора и восприятия информации. Роль средств массовой информации в жизни отдельного человека.

ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ - 10-1 1-е КЛАССЫ

Задача-доминанта:

Формирование идеала жизни и идеала человека. Факторы, влияющие на здоровье. Значение здоровья для успешной профессиональной деятельности, удовлетворительного положения в обществе, в коллективе, для семейного благополучия. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье окружающих. Рефлексия как способ познания себя. Составление программы самовоспитания в рамках ЗОЖ.

Умение составлять индивидуальный план ЗОЖ и реализовывать его.

Умение оценивать уровень резервных возможностей сердечнососудистой и дыхательной систем; умение подбирать средства для укрепления физического здоровья и комплексно применять их в зависимости от индивидуальных особенностей.

Добро как общая категория, отражающая закон человеческой жизни, обеспечивающий защищенность каждого человека. Добро - все то, что является благом для другого. Сотворение добра как усилие и творчество. Индивидуальный вариант поведения по закону добра.

Истина как общая категория, отражающая закон человеческой жизни. Жизнь как поиск истины. Познание как константа человеческой жизни. Наука как бесконечное открытие истины. Отношение к науке как к ценности. Книга как символ истины и разума.

Ориентация на истину как путь к свободе. Свобода как характеристика жизни, достойной человека.

Красота в жизни человека. Красота природы. Красота вещей и предметов. Красота человеческого лица. Красота движений человека.

Красота как характеристика поступков человека. Красота как продукт человеческой деятельности. Деятельность по законам красоты. Изменение реальной действительности как стремление к красоте.

Красота мужская и женская, красота детства, зрелости, старости. Человек как творец своего внешнего облика.

Умение видеть красоту и создавать красоту. Атмосфера красоты в школе, в семье, в городе, в селе.

Добро, истина, красота как характеристики жизни, достойной человека. Относительность этих понятий и бесконечность стремлений человечества к совершенству жизни.

Развитие способности оценки собственной жизни и деятельности с позиции добра, истины, красоты. Достойная и пошлая жизнь как антиподы: широкая палитра достойной жизни, многообразие видов пошлого существования.

Добро, истина, красота во взаимоотношениях мужчин и женщин: общечеловеческий аспект, половой аспект. Идеал мужчины и идеал женщины: исторические, социальные, психологические, эстетические, физические представления.

Назначение человека в жизни: мыслить, содействовать благу других, созидать - как принципиальное отличие человека от животного. Мир в его целостном восприятии. Гармония мира и его единство. Формирование вкуса к жизни в процессе ее целостного восприятия. Общение с миром как таковым.

«Я» в мире и мир в моем «Я»: неповторимость отражений. «Присвоение» мира и забота об устройстве жизни на земле. Участие каждого человека в течение жизни, влияние его на судьбы окружающих. Позиция как дистанция, сопереживание и мера участия по отношению к окружающей действительности. Выявление позиции в поступке, различие жизненной позиции мужчины и женщины: природное предназначение, иерархия интересов, склад физический и духовный. Образ человека и образ жизни.

Понятие счастья, совести, долга, свободы как характеристик реальной жизни человека.

Судьба и человек как хозяин судьбы. Способность выстраивать судьбу. Черты, необходимые для управления своей судьбой: интеллект, воля, эмпатия. Развитие данной способности в практической деятельности.

Стратегия жизни человека. Формирование жизненной и профессиональной цели.

Создавая концепцию школы укрепления здоровья, мы старались учитывать все компоненты здоровья, продумать работу так, чтобы в ней были задействованы не только ученики, но и их родители и учителя.

Для реализации программы развития была разработана совокупность модульных подпрограмм.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в «Школе здоровья и развития»

Сегодня трудно представить учебно-воспитательный процесс без психолого-педагогического сопровождения. Оно стало неотъемлемой частью нашей жизни, важнейшим ресурсом, создающим условия для повышения качества образования, гуманизации, охраны и защиты прав его участников.

Важным моментом в структуре психолого-педагогического сопровождения учащихся является изучение процесса адаптации.

ЦЕЛЬЮ данной работы является изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации в 1-ом классе и новым социально-педагогическим условиям обучения в 5-ом классе.

Процесс адаптации, который длится первые 4-8 недель в зависимости от индивидуальных и личностных особенностей каждого ребенка на определенной ступени обучения и развития, характеризуется нестабильностью и дисгармонией эмоционального фона личности. Данный процесс может сопровождаться с одной стороны: замкнутостью, плаксивостью, снижением самооценки, неуверенностью в себе, пассивностью, с другой стороны: конфликтностью поведения, вербальной и физической агрессией, снижением мотивации и успеваемости.

Но, несмотря на все эти проявления, наблюдаются такие результаты повторной диагностики, которые свидетельствуют, что за период 1,5-2 месяца происходит 100% адаптация учащихся.

Эти результаты говорят о том, что растет уровень психологической грамотности педагогов, которые управляют этим процессом, заботясь о психологическом здоровье учеников, делая этот процесс адаптации безболезненным и гармоничным, сохраняя и развивая потенциал ребенка, развивая его внутреннюю мотивацию быть успешным.

Сопровождение – это целенаправленная работа и организованная система профессиональной деятельности всех служб, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Цель сопровождения – создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения.

Сопровождение осуществляется по Программе, которая определяет следующие направления работы на учебный год:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с документами.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют службы социального педагога, психолога, логопеда, инспектора. А также создаются Совет профилактики, психолого-педагогическая комиссия, педагогический консилиум.

Основными задачами, реализуемыми в ходе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, являются:

- изучение личности школьника и классного коллектива;
- поддержка и защита прав и здоровья учащихся;
- создание благоприятного психологического климата в отдельных классных коллективах и образовательном учреждении в целом;
- организация дифференцированной работы с различными категориями учащихся (одаренные дети, дети, имеющие трудности в обучении, «трудные», дети-сироты) и их семьями;
- оказание практической помощи педагогам;
- создание благоприятного психологического климата в трудовом коллективе, предупреждение конфликтных ситуаций;
- создание условий для сохранения психологического здоровья педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение должно быть плановым, систематическим, целенаправленным, квалифицированным, многосторонним, дифференцированным, четко организованным, результативным.

Формы и методы психолого-педагогического сопровождения

Осуществляется в двух формах:

- индивидуальная работа;
- коллективная работа.

Методы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика;
- анкетирование;
- индивидуальное консультирование;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- изучение документации.

1.3. Цели и задачи Программы развития

Цель «Школы здоровья и развития» – создание здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и развитию физического, психического, социального здоровья обучающихся, саморазвитию личности школьника, его самоопределению в учебной и профессиональной деятельности, а также формирование здоровьесберегающих культурных традиций семьи.

Основные задачи:

- 1) организовать учебно-воспитательный процесс (урочной и внеурочной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий;
- 2) спроектировать модель «школы Здоровья» и реализовать ее как единую медико-психолого-педагогическую систему;

- 3) сформировать благоприятный морально – психологический климат в ученическом и педагогическом коллективах, используя уже имеющиеся авторские программы, интегрирующие основное и дополнительное образование школьников;
- 4) повышать компетентность педагогов и родителей в вопросах собственного здоровья и здоровья детей, формируя культуру здоровья обучающихся;
- 5) выработать систему комплексных мер по охране и укреплению физического, психического, социального здоровья школьников средствами медицинского, психолого-педагогического сопровождения, физкультурно-спортивной и просветительской работы;
- 6) укрепить и модернизировать здоровьесберегающую инфраструктуру СОШ №132, ее материально-техническую базу;
- 7) организовать правильное питание детей во время пребывания в образовательном учреждении;
- 8) целенаправленно заниматься формированием духовно-нравственного здоровья школьников с целью обеспечения готовности к самостоятельному позитивному жизнепрживанию;
- 9) организовать мониторинг здоровья и физического развития участников образовательного процесса.

1.4. Представления о выпускнике «Школы здоровья и развития»:

Ученик школы представляется конкурентоспособным человеком, который может быть успешным в быстро меняющихся условиях окружающей среды, социума.

Осознает:

- разнообразие жизненных ценностей (знания, свобода, сотрудничество, уважение другой личности);
- себя как личность;
- собственное здоровье как ценность;
- собственное развитие в процессе деятельности, действие с другими и для других.

Способен

- планировать свою жизнь в соответствии с целями;
- легко адаптироваться в любом социуме и активно влиять на него;
- быть толерантным;
- принимать самостоятельные решения в ходе работы.

Имеет

- стремление к теоретическому осмыслению получаемой информации;
- опыт учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- жизненный опыт деятельности в группе: под руководством, самостоятельно, в паре;
- опыт работы с книгой, с документами, с приборами, компьютером;
- желание овладевать различными способами применения своих знаний и умений, творческих способностей.

Умеет

- осуществлять выбор и нести ответственность за свои решения;
- жить и работать в разновозрастном коллективе;
- осуществлять самостоятельный поиск решения проблем;
- давать оценку происходящим событиям и поведению людей;
- использовать современные информационные технологии;
- совершенствовать собственную познавательную деятельность.

V. Тактика реализации Программы развития БОУ г.Омска «СОШ «132».

1.1. Этапы реализации Программы

Программа рассчитана на долгосрочную перспективу: предполагаемый срок реализации 2020 – 2025 гг.

Подготовительный этап (проектно-мобилизационный) 2020-2022 г.

Цель: анализ образовательной и здоровьесберегающей деятельности, реализации образовательных инициатив и оформление их в локальные проекты.

Ожидаемые результаты: написание Программы «Школы здоровья и развития».

Задачи	Ожидаемые результаты
1. Разработать целевую комплексную программу «Школа здоровья и развития»	Программа нового состояния школы
2. Установить договорные отношения между школой и её предполагаемыми социальными партнёрами	Формирование единого образовательного пространства школы
3. Сформировать творческие группы педагогов для разработки и апробации форм и способов индивидуально ориентированного педагогического взаимодействия	Готовность разработчиков к действию
4. Определить критерии, показатели и способы изучения эффективности новой образовательной системы, содержанием которой бы были понятия «здоровье» и «развитие».	Банк методик изучения эффективности образовательной системы.
5. Провести необходимую психологическую подготовку обучающихся, родителей, коллектива педагогов к переводу школы на новый этап.	Готовность субъектов к переходу школы на новый этап

Практический этап (поисково-преобразовательный) 2022-2024 г.г.

Цель: адаптировать ученический и педагогический коллективы родительскую общественность к условиям деятельности «Школы здоровья и развития».

Ожидаемые результаты: консолидация всех субъектов образовательного процесса для преобразования педагогической системы.

Задачи	Ожидаемые результаты
1. Продолжить ознакомление обучающихся, родителей и педагогов с задачами, содержанием, организацией, спецификой работы «Школы здоровья и развития».	Повышение компетентности субъектов
2. Обновить нормативно-правовую базу функционирования образовательного	Оформление локальных актов.

учреждения в новых условиях.	
3. Исследовать возможности применения новых образовательных технологий.	Принятие решений о применении новых технологий
4. Разработать и апробировать годовой цикл дел, направленных на проявление и развитие творческих способностей обучающихся, на презентацию их личностных достижений, показателей успешности.	Годовая циклограмма работы школы
5. Спланировать и апробировать здоровьесберегающие технологии обучения.	Система здоровьесберегающих технологий, включение всех субъектов образовательного процесса в жизнедеятельности школы. Банк данных о здоровье обучающихся и педагогов.
6. По мере подготовленности вводить новые виды развивающей деятельности на начальной, средней и старшей ступенях образования.	Осуществление преемственности в развитии самооценки школьников.
7. Освоить и использовать в образовательной практике формы, приёмы и методы деятельности, способствующие формированию успешности ученика и учителя.	Консолидация педагогов для преобразования педагогической системы.
8. Разработать инструментарий для диагностики самоопределения обучающихся в ходе образовательного процесса.	Карты, анкеты, модели. Обработка данных
9. Продолжить работу по предпрофильной подготовке (введение элективных курсов) обучающихся. Моделирование видов деятельности, удовлетворяющих познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.	Выявление образовательных запросов обучающихся. Моделирование видов образовательной деятельности.
10. Скоординировать работу педагогов, родителей, общественности и учеников по формированию навыков здорового образа жизни.	Оформление договоров о сотрудничестве с УДО и социальными партнерами. Годовая циклограмма мероприятий.

Заключительный этап (рефлексивно-обобщающий) 2024 – 2025 гг.

Цель: осуществление коллективной рефлексии участников образовательного процесса, реализовавших Программу развития школы и использовавших в работе новые образовательные технологии.

Ожидаемые результаты: корректировка Программы, переход на новый уровень функционирования.

Задачи	Ожидаемые результаты
1. Соотнести результаты реализации программы с поставленными целями и задачами.	Внесение поправок в Программу развития
2. Провести внутреннюю экспертизу результатов инновационной деятельности.	Принятие решения о внедрении инновационных технологий.

3. Обработать и интерпретировать данные по реализации программы за 4 года.	Данные анализа и оценки
4. Оценить результаты опытно-экспериментальной и исследовательской работы.	Учет результатов внесения поправок
5. Определить перспективы и пути дальнейшего развития школы.	Решение о переходе на режим функционирования в достигнутом состоянии деятельности школы.

Программа не является догмой, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.

1.2. Основные направления деятельности.

Учебно–воспитательная работа:

№ пп	Название мероприятий	Сроки проведения
1.	Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для обучающихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям.	Сентябрь – ноябрь
2.	Валеологический анализ расписания уроков.	В течение всего учебного года
3.	Организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием детей на свежем воздухе (1-4 классы)	В течение всего учебного года
4.	Организация перемен и создание на переменных таких условий, которые способствовали бы оптимальному двигательному режиму обучающихся разных возрастов.	В течение всего учебного года
5.	Включение вопросов с определённой валеологической направленностью в план учебных программ по биологии, ОБЖ, физической культуре.	В течение всего учебного года
6.	Контроль за выполнением норм самообслуживания	Октябрь, декабрь, март
7.	Контроль за правильным использованием ТСО.	Ноябрь, февраль
8.	Валеологический анализ урока.	Декабрь
9.	Повышение валеологической грамотности учителей.	Январь
10.	Структурирование учебных программ на основе валеологических принципов.	Май
11.	Расширение сферы услуг, направленных на развитие творческих способностей школьников.	Сентябрь
12.	Ориентация учителей и обучающихся на участие в конкурсах, проектах областного и всероссийского уровня.	В течение учебного года.

Диагностическая работа - комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья как обучающихся, так и учителей.

№ п/п	Название мероприятий	Сроки проведения
1.	Создание «Паспорта здоровья», «Карты Здоровья»	Сентябрь – ноябрь

2.	Осуществление контроля соблюдения норм нагрузки (дневной, недельной, годовой)	Октябрь – март
3.	Проведение валеологической оценки степени трудности новых учебных программ и методов обучения с целью адаптации их к возможностям обучающихся разных возрастных групп	Сентябрь – март
4.	Медико – педагогический мониторинг детей при зачислении их в школу (с учётом сложности программы обучения)	Апрель – май

Профилактическая и коррекционная работа – предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья воспитанников.

№ пп	Название мероприятий	Сроки проведения
1.	Плановый медосмотр	По графику
2.	Мониторинг естественной и искусственной освещённости учебных кабинетов	Сентябрь – октябрь
3.	Формирование, сохранение и корректировка здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего учебного года
4.	Мониторинг санитарного состояния учебного помещения – отопление, вентиляция, освещённость, водоснабжение, канализация	В течение всего учебного года
5.	Плановая диспансеризация обучающихся	
6.	Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов)	Ноябрь – декабрь
7.	Контроль состояния рабочей мебели	Ноябрь, февраль
8.	Ознакомление педагогического коллектива с конечным результатом медосмотра и диспансеризации	Январь, май
9.	Контроль недопустимого использования вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещения школы	По графику

Научно – методическая и опытно – экспериментальная работа – внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их экспериментальное внедрение в учебный процесс.

№ п/п	Название мероприятий	Сроки проведения
1.	Внедрение новых результатов научных достижений в области экологии, медицины, психологии, касающихся охраны и укрепления здоровья обучающихся и учителей в практику учебно – воспитательного процесса.	Декабрь – январь
2.	Контроль за недопустимостью использования в отношении обучающихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов.	Сентябрь – ноябрь

3.	Реализация инновационных проектов: «Здоровое поколение», «Информационная культура», «Обновление содержания образования и технологий работы».	В течение года
----	--	----------------

Информационно – просветительская работа – пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем валеологическим вопросам, включая как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

№ п/п	Название мероприятий	Сроки проведения
1.	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций, проведение дней здоровья	В течение всего учебного года
2.	Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных комнатах, воспитание учащихся личным примером учителей (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек)	В течение всего учебного года

1.3. Мониторинг выполнения программы.

	Ожидаемый результат	Критерии	Способы диагностики
1.	Снижение заболеваемости обучающихся	Количество пропусков занятий по болезни	Анализ классных журналов, анализ медицинских справок учеников,
2.	Повышение физической выносливости учеников	Результаты мониторингов здоровья	Исследование физической выносливости обучающихся в ходе диспансеризации, а также толерантности к физической нагрузке традиционными способами.
3	Снижение уровня тревожности учеников	Результаты тестов Спилбергера, Филлипса	Проведение психологической диагностики.
4	Удовлетворенность обучающихся и их родителей образовательным процессом	Преимущественно положительные ответы на вопросы анкеты, выявляющей удовлетворенность обучающихся и их родителей	Анкетирование
5	Сформированная мотивация к занятиям физической	Посещаемость спортивных секций,	Анализ динамики посещения

	культурой.	кружков, тренажерного зала, занятий физической культурой, результаты анкетирования.	обучающимися спортивных секций, кружков, тренажерного зала. Анкетирование.
6	Наличие у обучающихся ценностных ориентаций на здоровый образ жизни	Положительная динамика результатов психологической диагностики	Психологическая диагностика.
7	Увеличение доли обучающихся –призеров олимпиад, конкурсов, проектов.	Положительная динамика результатов.	Анализ динамики участия.

1.4. Возможные риски и их минимизация

Социально-педагогические риски	
Мотивационная неготовность педагогического коллектива к реализации Программы.	Включение педагогов в разработку и реализацию программы, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды.
Педагогические риски	
Нарушение баланса образовательной и оздоровительной деятельности в школе.	Теоретическое обоснование программы, мониторинг ее выполнения и коррекция содержания деятельности при необходимости.
Финансово-экономические риски	
Уменьшение объема финансирования.	Жёсткое финансовое планирование.

1.5. Ресурсное обеспечение программы развития школы

Для реализации программы развития школы требуется следующее ресурсное обеспечение:

1. Кадровое обеспечение

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.
- Организация обучения «на рабочем месте» (корпоративное обучение)

2. Материально-техническое обеспечение

- обеспечение безопасных условий обучения;
- Оборудование кабинетов компьютерами и ТСО;
- Оснащение компьютерного кабинета, уменьшение количества учеников на 1 компьютер;
- Разработка проекта по охране здоровья;
- Изменение пространственной организации школы.

3. Финансовое обеспечение

- бюджетные средства;

- внебюджетные средства;
- спонсорские средства

4. Научно-методические ресурсы

- формирование банка информационно-методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение и воспитание школьников; -разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения;
- разработка элективных курсов, рабочих программ;
- разработка учебно-методических комплексов.
- Разработка целевых программ и значимых, актуальных проектов;
- Обеспечение научного консультирования.

5. Нормативно-правовое обеспечение:

- Формирование пакета документов, необходимых для внедрения ФГОС второго поколения.
- Разработка и внедрение ООП начальной и основной школы.
- Разработка комплексно – целевых программ, проектов.
- Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, управляющего совета;

6. Управленческие ресурсы

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.
- Обновление системы стимулирования результативной деятельности учителей.
- Применение методов мотивационного управления.
- Освоение проектного и ситуационного подхода к управлению школой.
- анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и учащихся.

VI. Механизм реализации Программы развития БОУ г.Омска «СОШ №132».

1.1. Основные механизмы реализации программы развития:

1. Создание целевых подпрограмм и проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы ее развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений (педагогический коллектив), Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний (родители); собраниях Совета школьников и классных коллективов (учащиеся);

3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения - педагогический совет – научно-методическое объединение района.

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

1.2. Управление Программой развития:

Программа развития БОУ г.Омска «СОШ №132» является управленческим документом, который обеспечивает все школьное сообщество знанием о стратегических и тактических задачах ее развития, механизмах их решения, последовательности действий и ожидаемых результатах. Для обеспечения координации деятельности всех субъектов школы, структурных подразделений, осуществления постоянного целенаправленного мониторинга хода и промежуточных результатов, разработки коррективов в Программу, для гибкого реагирования на внешние нестабильные условия, необходимо определить логику и структуру управления Программой развития. По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.

Принципиально важно обеспечить посредством реализации Программы собственно **развитие школы, достижение его иного качества.** Должны быть созданы условия для **участия в реализации Программы разных категорий заинтересованных лиц.** Для этого необходимо создание **Совета.**

Целевые программы и проекты как механизм реализации Программы развития школы.

Подпрограмма №1: «Здоровое поколение - наш путь к Здоровью»

Цель: Создание педагогических условий сохранения и укрепления умственного, нравственного, психического, физического здоровья обучающихся и педагогов.

Задачи:

- 1.Повысить двигательную активность обучающихся.
- 2.Сформировать ценности здоровья и ведения здорового образа жизни.
- 3.Внедрить в учебно – воспитательный процесс здоровьесберегающие методики и технологий.
- 4.Создать безопасные и комфортные условия пребывания обучающихся в школе.
- 5.Создать службу психолога – педагогического и медицинского сопровождения обучающихся в образовательном процессе.

Прогнозируемые результаты:

- Отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья и физической подготовленности детей.
- Сформированная психологически комфортная образовательная среда.
- Учащиеся и воспитанники владеют необходимой информацией (в соответствии с возрастом) по сохранению и укреплению собственного здоровья.
- 100% педагогического коллектива используют здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
Соревнования по флорболу	В течение года	7-10 классы	Тренер секции
Цикл лекций по психосоциальному воспитанию	В течение года	5-11 классы	Соц. Педагог Психолог
День защиты детей	Март	1-11 классы	Зам. директора Кл. руководители Старшая вожатая
Цикл бесед о вреде наркотиков, табака и т.д.	В течение года	5-11 классы	Соц. Педагог , Учителя биологии
Цикл бесед с инспектором по делам несовершеннолетних	В течение года	5-11 классы	Зам. директора Соц. педагог
Конкурс наглядной агитации по борьбе с вредными привычками	Ноябрь	1-11 классы	Соц. Педагог Классные руководители
Месячник «ЗОЖ»	Февраль	1-11 классы	Зам. директора Кл. руководители Старшая вожатая
Конкурс на самую лучшую классную комнату	Октябрь	1-11 классы	Зам. директора Кл. руководители Старшая вожатая
Спортивно-интеллектуальное состязание «Мы – за ЗОЖ».	Октябрь	1-11 классы	Зам. директора Кл. руководители Старшая вожатая
Конкурс на самый спортивный класс	В течение года	1-11 классы	Зам. директора Кл. руководители Старшая вожатая

Конференция «Здоровье нации»	Ноябрь	5-11 классы	Зам. директора Кл. руководители Учителя биологии
День здоровья	Раз в четверть	1-11 классы	Зам. директора Кл. руководители Учителя физ-ры
Кросс «Золотая осень»	Сентябрь	5-11 классы	Зам. директора Кл. руководители Учителя физ-ры
Первенство школы по мини-футболу	Сентябрь- октябрь	6-7 классы	Учитель физ-ры Классные руководители
Соревнования по легкой атлетике	Октябрь	3-7 классы	Учитель физ-ры Классные руководители
Личное первенство по ОФП	Сентябрь	5-6 классы	Учитель физ-ры Классные руководители
Товарищеские игры по волейболу	В течение года	9-11 классы	Учитель физ-ры Классные руководители
Гимнастический праздник	Декабрь	8-11 классы	Зам. директора Кл. руководители Учителя физ-ры
Первенство школы по зимнему мини-футболу	Декабрь	5-11 классы	Учителя физ-ры Классные руководители
Конференция родителей «Роль семьи в формировании ЗОЖ»	Январь	1-11 классы	Зам. директора Соц. педагог психолог
Спортивные соревнования «Зимние забавы»	Январь	5-11 классы	Зам. директора Кл. руководители Учителя физ-ры
Праздник «Русские богатыри»	Февраль	9-11 классы	Зам. директора Кл. руководители Старшая вожатая
Первенство школы по лыжам	Февраль	3-7 классы	Учитель физ-ры Классные руководители
Праздник «А ну-ка, девушки!»	Март	8-11 классы	Зам. директора Кл. руководители Старшая вожатая
Блиц-турнир по баскетболу	Март	9-11 классы	Учитель физ-ры Классные руководители
Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья»	Май	1-5 классы	Зам. директора Кл. руководители Старшая вожатая Учитель физ-ры
Родительский лекторий по теме: «Кто мы? Какие мы - родители? Как воспитать здорового ребенка?»	В течение года	3-6 классы	Зам. директора Соц. педагог Психолог

Подпрограмма №2: «Патриот», духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся школы.

Основной целью программы является: развитие системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей. **Задачи:**

- продолжить создание системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания учащихся;
- повышать качество духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания учащихся;
- разработать и реализовать проект «Воспитательная система школы в условиях перехода к новым образовательным стандартам»
- включить родителей и местное сообщество как субъектов воспитательного процесса в реализацию программы;
- формировать принципы здорового образа жизни у детей и подростков;
- внедрять инновационные технологии, методы и формы и направления воспитательной работы;
- повышать роль психолого-педагогической службы в формировании детских коллективов и в индивидуальном развитии ребенка;
- оказать помощь семье в решении проблем духовно-нравственного воспитания детей, организация и развитие психолого-педагогического просвещения родителей; способствовать усилению воспитывающей функции семьи.

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

- воспитание гражданина и патриота своей Родины через изучение ее правовой и государственной систем, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей;
- организация всестороннего изучения социальных, культурных, психологических особенностей детского возраста, ценностных ориентаций школьников, их интересов и склонностей, создание для этих целей необходимых методик;
- обеспечение вариативности воспитательных практик;
- развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, в художественном и техническом творчестве, клубной и досуговой организованной активности, занятиях спортом;
- оказание содействия родителям в организации обучения детей.

К ожидаемым результатам относятся:

- ориентация школьников и педагогов на нравственные ценности
- развитие традиций духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников;
- освоение новых технологий, методов, форм развития духовно-нравственной личности школьника
- усиление воспитывающей функции учебного процесса;
- рост социального оптимизма субъектов образовательного процесса.
- Проявления гражданской позиции школьников, педагогов, родителей.

Подпрограмма №3: «Обновление содержания образования. Переход на ФГОС».

Цели: создание условий для разработки образовательных программ начальной, основной, средней полной школы; осуществление оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования; обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования в школе; осуществление перехода на новую систему управления образованием - управление по результатам.

Задачи:

1. Поэтапный переход на стандарты второго поколения.
1. Организовать и расширить базу внеаудиторной занятости учащихся.
2. Создать кадровые и материально-технические условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.
3. Систематически изучать состояние системы и качества реализуемого образования.
4. Оценивать результаты деятельности школы, руководителей учреждения.
5. Получать достоверную и объективную информацию об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса.
6. Координировать деятельность всех субъектов мониторинга.
7. Совершенствовать технологии информационно-аналитической деятельности на основе современных научных достижений и информационно-вычислительной техники.
8. Своевременно выявлять изменения в сфере образования и вызвавших их факторов.
9. Привлекать общественность к оценке качества образования, принятию стратегических решений в области оценки качества образования и информирование различных пользователей о результатах муниципальной системы образования.
10. Осуществлять прогнозирование развития процесса образования в школе.

Прогнозируемые результаты:

- Построение эффективной системы управления качеством образовательного процесса.
- Фиксирование представления о системе образования в школе и прогнозирование ее развития на основании мониторинга.
- Формирование обобщенного системного представления о состоянии и деятельности образовательного учреждения в соответствии с государственными образовательными и социальными стандартами, поставленными целями функционирования и развития, выработка прогнозной информации в ее психолого-педагогической интерпретации.
- Определение уровня реализации индивидуального потенциала обучаемого (воспитанника) и корректирование по мере необходимости процессов воспитания и обучения в его интересах.
- Обеспечение открытости образовательной системы школы.

Подпрограмма №4: «Одарённые дети», развитие системы поддержки талантливых детей

Цели: создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в школе, а также создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих

способностей в различных областях науки, искусства, спорта и общественной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить условия для всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе ее интересов через творческую созидательную деятельность, через создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, через организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми, предоставить возможность для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
2. Адаптировать одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитать уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из его интересов, создать систему социально-экономической поддержки одаренных детей;
3. «Конструировать мотивы», формировать устойчивую мотивацию на учебную деятельность у большинства обучающихся, стимулировать познавательный интерес;
4. Учитывать индивидуальность каждого обучающегося, выработать его индивидуальную траекторию развития, раскрыть творческий потенциал в научной деятельности;
5. Разработать систему диагностики одаренных детей, обеспечить информационно-методическое и программное сопровождение, кадровые условия для работы с одаренными детьми.
6. Обеспечить нормативно-правовую базу, позволяющую осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

Прогнозируемые результаты:

- Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности по развитию детской одаренности, взаимоотношениями в школьном сообществе.
- Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.
- Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.
- Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.
- Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.
- Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения.
- Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.
- Способность к рефлексии.
- Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.
- Уровень коммуникативной культуры.
- Свободное владение необходимыми умениями для самостоятельного научного исследования.

Подпрограмма №5: «Профессионал», развитие профессионализма педагогов.

Цели: развитие профессиональной компетенции педагогов, стимулирование их творческой инициативы, адресная поддержка педагогов, их включение в инновационные процессы в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Дифференцировать оплату труда.
2. Выявлять реальный уровень компетентности педагогического работника, руководителя.
3. Реализовывать личностно-ориентированные модели оценки, расширять мотивационную сферу деятельности.
4. Развивать систему проектирования личностных достижений педагогов.
5. Формировать внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, личностного).
6. Самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.
7. Вовлекать педагогов в проектную и исследовательскую деятельность.

Прогнозируемые результаты:

- Развитие профессиональной компетенции педагогов;
- Рост общей и профессиональной культуры педагогов.
- Расширение современных знаний по преподаваемому предмету.
- Положительная динамика образовательных результатов учащихся.
- Положительная мотивация: приоритетными становятся мотивы развития профессиональной компетенции и конкурентоспособности.

Подпрограмма №6: «Школа – территория без границ», изменения школьной инфраструктуры.

Цели: создание адаптивной безопасной безбарьерной среды для образования, где учиться будет увлекательно и интересно, которая станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

Задачи:

1. Организовать совместную деятельность учреждений дополнительного образования и общеобразовательных учреждений по формированию образовательного пространства детей.
2. Привести инфраструктуру школы в соответствие с существующими нормами СанПиНа, требованиями пожарной и технической безопасности.
3. Использовать общественное управление образованием для создания современной инфраструктуры школы.
4. Смоделировать сетевое взаимодействие для создания общедоступного и эффективного образовательного пространства для различных групп потребителей.
5. Расширить рамки выбора дополнительных образовательных программ, индивидуализировать образование.
6. Модернизировать сферу культурного и познавательного досуга, развивать мультикультурную модель образования. Использовать в практике образовательного учреждения новые виды позитивного досуга, активного отдыха, оздоровления и спорта.
7. Индивидуализировать образовательную траекторию. Содержание образования необходимо ориентировать не только на усвоение готовых специализированных знаний, но и на формирование креативных и социальных компетентностей, а также на формирование готовности к переобучению.
8. Предоставить ребенку, начиная с младшего школьного возраста, доступ к огромному объему информации, хранящейся в удаленных базах данных и архивах, участие в сетевых проектах, олимпиадах, телеконференциях, развивать дистанционное образование.

9. Внедрять информационные (технологий визуализации данных для их последующего анализа), коммуникационные, интерактивные, аудиовизуальные технологии.

10. Вовлекать родителей в образовательный процесс через реализацию совместных детско-взрослых проектов с использованием ИКТ-технологий, в сетевое пространство, пространство коллективного взаимодействия.

11. Создать условия, обеспечивающие самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела.

Прогнозируемые результаты:

- Создание условий для самоопределения и осуществления социальных проб.
- Формирование стиля жизни и статуса молодого поколения в новой культурно-образовательной среде, на основе комплексного использования ресурсов общего и дополнительного образования.
- Создание новой образовательной среды, в которой происходит формирование у учеников качеств и умений 21 века, таких как медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к решению творческих задач, готовность к работе в команде, гражданское сознание.
- Разработка новой образовательной программы, оптимально сочетающей основные и дополнительные программы, учебную и внеучебную деятельность детей, направленной на достижение стратегической цели - раскрытие и развитие индивидуальных задатков и способностей каждого ученика, направленное на формирование тех ключевых и иных компетентностей, которые обеспечивают успешное приобщение к культуре учебной и внеучебной деятельности, готовности к освоению программ основного и среднего (полного) общего образования.
- Разработка учебного плана, нелинейного расписания, эффективно сочетающего аудиторную и внеаудиторную нагрузки детей.

VII. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы, ожидаемые конечные результаты.

1. Критерии результативности программы развития на уровне школы, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

2. Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы:

- рост качества образования;
- численность учащихся 8– 11 классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки и программам профильного обучения;
- численность школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования;
- численность педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку;
- численность выпускников образовательного учреждения, поступивших в ВУЗы;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, смотрах на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;
- доля внебюджетных средств в общем бюджете ОУ, привлеченных при участии органов самоуправления;
- снижение роста заболеваемости;
- участие школьников в общественно-значимой деятельности;
- сформированность качеств успешной личности и установки на здоровый образ жизни;
- рост числа педагогов, родителей, учащихся, участвующих в управлении школой.

3. Критерии оценки результатов развития:

1) Рост качества образования.

Показатели:

- результаты сдачи ЕГЭ;
- результаты единого муниципального тестирования;
- результаты уровня сформированности компетентностей, умений и навыков проектной деятельности, полученные на основе внутришкольного и внешнего контроля, в том числе, с помощью системы накопительных оценок в форме портфолио;

- количество учащихся, победивших в различного уровня конкурсах и олимпиадах;
- численность школьников, участвующих в системе дополнительного образования;
- численность учащихся, получающих предпрофильную подготовку и реализующих профильное обучение;
- процент поступления учащихся в вузы.

2) Уровень личностного развития школьников.

Показатели:

- изменение социальной и гражданской позиции членов школьного сообщества;
- численность учащихся, проявляющих социальную и общественно-значимую активность, подтверждающуюся участием в различных акциях социального характера, работе общественных и творческих организаций, в реализации социальных проектов и др.; успешность учащихся;
- повышение уровня воспитанности учащихся;
- уровень развития ключевых компетенций школьников.

3) Повышение уровня профессионального мастерства педагогов

Показатели: инновационной деятельности;

Уровень мотивации педагогов к

- потребность педагогов в постоянном обновлении методического инструментария;
- количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в области современных педагогических технологий;
- количество внедренных современных технологий в воспитательный и образовательный процессы;
- количество педагогов – участников конкурсов, семинаров, педчтений, конференций и т.п.;
- конкретные научно – методические разработки педагогов;
- участие педагогов в опытно – экспериментальной работе.

4) Сохранение здоровья обучающихся

Показатели:

- состояние здоровья учащихся;
- процент заболеваемости;
- уровень тревожности.
- Психологическая безопасность

5) Критерий удовлетворённости всех субъектов развития.

Показатели:

- отношения субъектов;
- общественное мнения и оценки;
- анализ поля конфликтов.

6) Социальные эффекты Программы:

- усиление статуса школы как «Школы здоровья и развития»;
- корпоративная культура школы;
- удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе;
- конкурентоспособность образовательных услуг школы и конкурентоспособность выпускников;
- устойчивость социального партнерства;

- улучшение здоровья учеников и учителей.

4. Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- 1) Возможность сохранения здоровья, успешного обучения и развития.
- 2) Создание условий для творческой самореализации обучающегося и учителя.
- 3) Высокий уровень мотивации к получению образования у педагогов и обучающихся;
- 4) Желание обучающихся быть здоровыми духовно и физически.
- 5) Повышение удовлетворенности обучающихся и их родителей образовательным процессом в школе.
- 6) Успешная социализация обучающихся.
- 7) Повышение имиджа школы в социуме.

Таким образом, ориентируясь на социальный заказ, предъявляемый к школе, главное **предназначение (миссию)** «Школы здоровья и развития» видим в обеспечении реализации права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями, в осуществлении обучения и воспитания за счет технологий, позволяющих сохранить и укрепить их здоровье.

Приложение №1. **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025.**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Приложение №2. **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2025.**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности; осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Приложение №3. **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА 2025 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала – **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.** В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы – это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы – это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы – это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе. Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально- педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно- политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Приложение №4. Анализ результатов мониторинга уровня сформированности ИКТ – компетентности педагогов БОУ города Омска «СОШ №132»

Введение

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы определяет приоритетом модернизации общего образования обновление профессиональных компетенций, в том числе и информационно-коммуникационных.

Основной задачей мониторинга уровня сформированности ИКТ компетентности педагогов является определение уровня сформированности у педагогов:

- понимания политики информатизации в сфере образования;
- базовых знаний по использованию ИКТ для достижения образовательных результатов;
- умения интегрировать средства ИКТ с традиционными педагогическими практиками и методами учебной работы;
- умения определять необходимые технические средства и ресурсы сети Интернет;
- умение организовать и провести занятие с использованием средств ИКТ;
- использования средств ИКТ для повышения эффективности профессиональной работы и развития.

Характеристика участников мониторинга

Таблица №1

п/п	№ ОУ	Наименование образовательной организации	Количество участников	
			Согласно штатному расписанию	Участвовало в онлайн тестировании
1	132	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа № 132"	73	57

В исследовании уровня сформированности ИКТ - компетентности педагогов города Омска принимали участие 57 педагогов, что составляет 78 % от общего количества педагогов школы.

Таблица результатов участников мониторинга по среднему баллу

Таблица №5

№	Наименование муниципального образования и образовательного учреждения	Средний балл
1	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа № 132"	99,3

Таблица уровней сформированности ИКТ компетентности по общеобразовательным организациям

Таблица №7

№	Наименование муниципального образования и образовательного учреждения	Уровни сформированности компетентности в %			
		Недостаточный	Адаптивный	Конструктивный	Исследовательский

				тивный	ельский
1	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа № 132"	17,5	45,6	29,8	7

Приложение №5. Результаты мониторинга затруднений педагогов
БОУ г.Омска «СОШ №132» «**Организация урочной деятельности в условиях ФГОС**».

№ вопроса	Вопрос	Очень трудно	Трудно	Небольшие затруднения	Нетрудно	Легко
1	Оцените степень затруднения в планировании целей урока в концепции ФГОС	0%	20%	33%	31%	10%
2	Оцените степень затруднения в использовании разнообразных форм организации работы на уроке	0%	10%	31%	36%	31%
3	Оцените степень затруднения в обеспечении учащихся самостоятельной деятельностью на уроке в рамках системно-деятельностного подхода	2%	10%	17%	40%	31%
4	Оцените степень затруднения в использовании современных педагогических технологий, согласно ФГОС	0%	14%	45%	31%	10%
5	Оцените степень затруднения в рациональной организации учебной деятельности обучающихся	0%	17%	40%	36%	7%
6	Оцените степень затруднения в создании совместно с другими педагогами единой	5%	38%	33%	21%	5%

	системы требований к организации деятельности учащихся на уроке					
7	Оцените степень затруднения в формировании у учащихся личностных, познавательных, регулятивных коммуникативных УУД	7%	33%	26%	24%	7%
8	Оцените степень затруднения в использовании различных форм оценивания деятельности учащихся	5%	21%	26%	38%	12%
9	Насколько трудно Вам создавать критерии оценивания достижения запланированных результатов	2%	24%	19%	43%	12%
10	Насколько трудно Вам формировать навыки самооценки и рефлексии у учащихся	2%	14%	26%	26%	31%