Бюджетное общеобразовательное учреждение

города Омска

«Средняя общеобразовательная школа №132»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО на МО»**Председатель МОВ. С. Ежова /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИОПротокол № 1 от«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2020 г. | **СОГЛАСОВАНО на МС**Председатель МСЗаместитель директора  БОУ г.Омска « СОШ № 132»И.В. Койко /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»2020г. | **УТВЕРЖДЕНО**Директор БОУ г.Омска «СОШ № 132 » И. А. Мишина /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»2020г. |

**Рабочая программа**

**на 2020/2021 учебный год**

**по предмету Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР).**

**класс 5Д**

**учитель Ефремова Елена Николаевна**

Рабочая программа по курсу ОДНКНР построена и реализуется **в соответствии с требованиями:** Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО); Примерной программы по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и на основе  **авторской программы под редакцией:** **М.Т. СТУДЕНИКИН**. ПРОГРАММА КУРСА К УЧЕБНИКУ М.Т. СТУДЕНИКИНА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ. 5 КЛАСС». М.: ООО «РУССКОЕ СЛОВО-УЧЕБНИК», 2015г.

Рабочая программа по курсу ОДНКНР построена и реализуется **в соответствии с требованиями:** Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО); Примерной программы по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и на основе  **авторской программы под редакцией:**

1. **М.Т. СТУДЕНИКИН**. ПРОГРАММА КУРСА К УЧЕБНИКУ М.Т. СТУДЕНИКИНА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ. 5 КЛАСС». М.: ООО «РУССКОЕ СЛОВО-УЧЕБНИК», 2018г.

**Учебник:**

1. **СТУДЕНИКИН М.Т**. ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ. 5 КЛАСС. ФГОС. ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА. - М.: ООО «РУССКОЕ СЛОВО-УЧЕБНИК», 2018г.

Количество часов по учебному плану: 17. Всего 17. В неделю 1. В год: 0,5 ч.

**Цель курса**: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в  школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

**Задачи курса**: Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика

**Общая характеристика учебного предмета:**

    Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть   его   интегративный   характер:   изучение   направлено   на   образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1.        Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2.        Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3.        Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»  в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** (ФГОС ООО) определяет как знаниевый компонент содержания образования, так и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентирует на становление следующих характеристик школьника:

**Предметные результаты –** овладение целостными  представлениями  о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и  вероисповеданию;

-овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в  духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

-  умение различать основные религии народов России,  описывать памятников  культуры,  используя основные и дополнительные источники информации.

**Метапредметные результаты**- способность планировать и организовывать свою учебную и  коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета,  видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные  взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;

- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать  её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;

- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

**Личностные результаты –**становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

-воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. бережное отношение к своей родной культуре

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОДНКНР»**

**Введение** (1 час)

Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

**Тема 1. Гражданин России** (1 час)

Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

**Тема 2. Порядочность** (1 час)

Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства*, *достоинства, великодушия*. Общественная ценность порядочности.

**Тема 3. Совесть** (1 час)

Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызения совести. Развитиечувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее

цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.

Кодекс взаимоотношений одноклассников.

**Тема 4. Доверие и доверчивость** (1 час)

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления дове-

рительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

**Тема 5. Милосердие и сострадание** (1 час)

Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

**Тема 6. Правда и ложь** (1 час)

*Правда* и *неправда*, полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. *Искренность*. *Честность*. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь*. Из истории лжи.

**Тема 7. Традиции воспитания** (1 час)

*Традиция*. *Сословия:* крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

**Тема 8. Честь и достоинство** (1 час)

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство*. *Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

**Тема 9. Терпимость и терпение** (1 час)

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость (толерантность)*. Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

**Тема 10. Мужество** (1 час)

Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

**Тема 11. Равнодушие и жестокость** (1 час)

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие* и *жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

**Тема 12. Самовоспитание** (1 час)

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность* и *сознательная* *дисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования* и *самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*.

**Тема 13. Учись учиться** (1 час)

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

**Тема 14. Речевой этикет** (1 час)

*Средства речи* и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

**Тема 15. Мои права и обязанности** (1 час)

*Права и обязанности* учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в

самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

**Итоговое повторение** (1 час)

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии.

Особенности организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуальная (занятия со слабоуспевающими.)

В ходе реализации содержания модуля применяются следующие виды уроков: урок-экскурсия, урок образ, эвристические беседы. Различные виды дискуссий, ролевые игры. Различные викторины и конкурсные события. Для организации занятий используются методы: словесный, наглядный, практический, проблемно поисковый, самостоятельной работы. Особое внимание уделяется работе с текстом: выборочное чтение, метод ИНСЕРТ, комментированное чтение, чтение с остановками, зигзаг. Для этой возрастной категории немаловажное значение имеет работа в группе. При этом используются следующие виды работы: взаимные вопросы и задания, взаимообъяснение, беседа, интервью, драматизация. Самостоятельная практическая деятельность состоит в составлении словаря терминов и понятий. В создании образов, рисунки, фотографии, слайд-шоу.

Задания на дом: чтение, заучивание минимального количества дат, терминов имен) подготовка пересказов (подробных, выборочных, обобщенных), составление опорных конспектов к пересказам, творческие работы (мини-доклад, эссе, рисунки, проекты).

 Внеклассная работа учителя по предмету представлена: праздник, экскурсия, походы, заочная экскурсия, КВН, встречи за круглым столом с родителями.

При организации уроков необходимо учитывать психолого-возрастные особенности учеников. В 5 классе целесообразно использовать такие формы, которые развивают воображение, формируют первичные исследовательские способности.

В рамках организации учебного процесса применяются следующие педтехнологии:

-технология развития критического мышления (формирование умений работать с научным текстом, опираться на жизненный опыт, визуализировать учебный материал, анализировать проблемы современности);

-технология проблемного обучения (проблемный характер изложения материала, формирование исследовательской культуры ученика); технология коллективного способа обучения, технология обучения в сотрудничестве (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени, работать в системе «взаимоконсультаций»);

-метод проектов (развитие творческого потенциала ученика, акцент на личностно-значимую информацию и дифференциацию домашних заданий);

-теория решения изобретательских задач – ТРИЗ педагогика (формирование самостоятельного и нестандартного стиля мышления, умений работать с открытыми заданиями, не имеющими четкого решения). компьютерных технологий (создания презентаций POWER POINT по некоторым темам курса; использование CD- дисков по предмету;

-технологии дифференцированного обучения. игровые технологии; технология «Совершенствование общеучебных умений и навыков» Вс. Зайцева.

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие общие формы обучения: индивидуальная (консультации); групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках); фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);

Количество практических и лабораторных работ, демонстрационных опытов за год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Контрольные работы | Лабораторные работы | Л/о | Д/о | Практические работы | Экскурсии |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть  |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть | Важнейшие качества личности |  |  |  | Этика. Нормы морали: Порядочность |  |
| 4 четверть  | Мои права и обязанности |  |  |  | Мои права и обязанности |  |
| Итого за год | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |

**Форма промежуточной аттестации обучающихся в 5 класс**е по ОДНКНР: творческая работа.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. I ПОЛУГОДИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№****п\п** | **№ в разделе** | **Название****темы раздела (блока, модуля), урока** | **Количество часов** | **Форма уроков** | **Формы контроля** |  **Дата** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | 1 | Введение в курс ОДНКНР. Цели и задачи курса. | 1 | Вводный | тест |  | §1 |
| 2 | 2 | Гражданин России | 1 | Урок-исследование | викторина |  | §2 |
| 3 | 1 | Этика. Нормы морали: Порядочность | 1 | Урок-практикум | сочинение |  | §3 |
| 4 | 2 | Совесть | 1 | Урок-конструктор | сочинение |  | §4 |
| 5 | 3 | Важнейшие качества личности: Доверие и доверчивость | 1 | Урок-семинар | тестирование |  | §5 |
| 6 | 4 | Милосердие и сострадание | 1 | Урок-конструктор | тестирование |  | §6 |
| 7 | 5 | Правда и ложь | 1 | Урок-исследование | проект |  | §7 |
| 8 | 6 | Традиции воспитания | 1 | Урок-конструктор | проект |  | §8 |
| 9 | 7 | Честь и достоинство | 1 | Урок-конструктор | проект |  | §9 |
| 10 | 1 | Терпимость и терпение | 1 | Урок-конструктор | проект |  | §10 |
| 11 | 1 | Мужество | 1 | Урок-конструктор | проект |  | §11 |
| 12 | 2 | Равнодушие и жестокость | 1 | Урок-конструктор | зачёт |  | §12 |
| 13 | 3 | Самовоспитание | 1 | Урок-конструктор | синквейн |  | §13 |
| 14 | 4 | Учение. Воспитание | 1 | Урок-игра | сочинение |  | §14 |
| 15 | 5 | Речевой этикет. Общение | 1 | Урок-исследование | презентация |  | §15 |
| 16 | 6 | Мои права и обязанности | 1 | Урок-практикум | плакат |  | §16 |
| 17 | 7 | Итоговое занятие по курсу ОДНКНР | 1 | Проектная деятельность | проект |  | §17 |

 **Учебно-методическое  обеспечение учебного курса**

1.Программа к курсу учебника  « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2017.

2. Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016.,

**Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение:**

* Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов  -     [Электронный ресурс].URL: http:// scool- collection.edu. ru
* Всемирная история в интернете                                            -      [Электронный ресурс].URL: http:// www.hrono.ru
* История стран и цивилизаций                                                -     [Электронный ресурс].URL: http: // www. istorya. ru
* Библиотека античной литературы                                          -     [Электронный ресурс].URL: http:// сyrill.newma.ru
* Коллекция: мировая художественная культура                    -     [Электронный ресурс].URL: http:// artclassic.edu.ru
* дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
* печатные пособия, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.